

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สถาบันภาษา

## หมวดที่ ๑ รหัสและชื่อรายวิชา (Course Identification and General Information)

๑. รหัสและชื่อรายวิชา: 000 101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร English for Communication
๒. จำนวนหน่วยกิต: 3(3-0-6) บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ประจำสถาบันภาษา ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน: ๑. อาจารย์ประจำสถาบันภาษา ๒. อาจารย์พิเศษสถาบันภาษา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาต้น ปลาย ฤดูร้อน นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทุกหลักสูตรยกเว้นแพทยศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite): ไม่มี
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites): ไม่มี
๘. สถานที่เรียน: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๔ มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๓

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้ผู้เรียน</b></p> <p>๑.๑ สามารถพูดและเขียนภาษาอังกฤษในการอธิบายเรื่องเกี่ยวกับตนเอง การหาความเพลิดเพลิน และการสร้างคุณค่าในชีวิตได้</p> <p>๑.๒ มีทักษะการพูดและเขียนภาษาอังกฤษในการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม รู้จักและมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>๑.๔ สามารถนำกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ไปพัฒนาความสามารถทางภาษาได้อย่างเหมาะสม</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้นักศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น</p>

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ การสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในสังคมได้</p> <p>Development of listening, speaking, reading and writing English language skills, communication in social settings</p>															
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อ</th> <th>จำนวนสัปดาห์ที่เรียน</th> <th>จำนวนชั่วโมง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. การพูดและเขียนเรื่องเกี่ยวกับบุคคล</td> <td>๓</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>๒. การพูดและเขียนในการสนทนาต่างรู้จักแยกแยะความเป็นทางการ</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>๓. การสื่อสารโดยใช้และไม่ใช้คำพูดในหลากหลายวัฒนธรรม</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>๔. การสื่อสารเพื่อหาความหมายได้จากบริบท การเลือกใช้คำพูด การขอความเห็นจากคนอื่น การพัฒนาภาษาโดยตนเองและประเมินตนเอง</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน	จำนวนชั่วโมง	๑. การพูดและเขียนเรื่องเกี่ยวกับบุคคล	๓	๙	๒. การพูดและเขียนในการสนทนาต่างรู้จักแยกแยะความเป็นทางการ	๔	๑๒	๓. การสื่อสารโดยใช้และไม่ใช้คำพูดในหลากหลายวัฒนธรรม	๔	๑๒	๔. การสื่อสารเพื่อหาความหมายได้จากบริบท การเลือกใช้คำพูด การขอความเห็นจากคนอื่น การพัฒนาภาษาโดยตนเองและประเมินตนเอง	๔	๑๒
หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน	จำนวนชั่วโมง													
๑. การพูดและเขียนเรื่องเกี่ยวกับบุคคล	๓	๙													
๒. การพูดและเขียนในการสนทนาต่างรู้จักแยกแยะความเป็นทางการ	๔	๑๒													
๓. การสื่อสารโดยใช้และไม่ใช้คำพูดในหลากหลายวัฒนธรรม	๔	๑๒													
๔. การสื่อสารเพื่อหาความหมายได้จากบริบท การเลือกใช้คำพูด การขอความเห็นจากคนอื่น การพัฒนาภาษาโดยตนเองและประเมินตนเอง	๔	๑๒													
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล:</b></p> <p>๕-๑๐ นาที ต่อคน</p>															

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา:

- ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาและความอดทน
- ความซื่อสัตย์
- ความรับผิดชอบ

#### ๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- การเรียนรู้โดยใช้การบรรยายและสอดแทรกในเนื้อหา
- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้จากการทำวิจัยเบื้องต้น (Research-based Learning)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนโดยผู้สอน
- นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- โครงสร้างภาษา
- การใช้ภาษาแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- หลักการอ่าน เช่น Scanning, Skimming และ Context clues

#### ๒.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้จากการทำวิจัยเบื้องต้น (Research-based Learning)

- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- การสอบปลายภาคการศึกษา

## ๓. ทักษะทางปัญญา

### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- การใช้ความคิดวิเคราะห์
- การใช้เหตุผล

### ๓.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้จากการทำวิจัยเบื้องต้น (Research-based Learning)
- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

## ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

### ๔.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

- การเรียนรู้จากการทำวิจัยเบื้องต้น (Research-based Learning)
- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- นักศึกษาประเมินเพื่อร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม
- ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

### ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

#### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- การใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
- การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

#### ๕.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้จากการทำวิจัยเบื้องต้น (Research-based Learning)
- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

#### ๕.๓ วิธีการประเมิน

- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

### 1. แผนการสอน

Week	Class Period (hour)	Unit	Class Activities	Notification
<b>Writing Skill</b>				
1	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Introduction to the course</li> </ul> <b>Unit 1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Understand the sentence</li> <li>● Use of Capital letters</li> <li>● Understand the paragraph</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) T introduce the course and explain how scores are given</li> <li>2) T explains about Ss' portfolio</li> <li>3) T explains what a sentence is and have Ss do exercise A</li> <li>4) T explains the use of capital letters and have Ss do the following exercise</li> <li>5) T explains what a paragraph is and have Ss do exercise A</li> <li>6) IW-1 Ss use sentences on p. 3 to write a paragraph about him/ herself (hand in within the class)</li> </ol>	Individual Writing 1 p. 6
	1.5	Writing a paragraph	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) T asks Ss to get in pairs</li> <li>2) Have Ss do Ac. A and B on p. 7</li> <li>3) IW-2 Ss use sentences from Activities A and B to write a paragraph about their classmate. (Skip On Your Own p. 9)</li> <li>4) GW-1 You Be the Editor, each group rewrite the paragraph and hand in within the class</li> </ol>	Individual Writing 2 p. 8  Group Writing 1 p. 9
2	1.5	<b>Unit 2</b> Writing about your family and friends	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ss look at Tom Brower's family tree and answer questions on p. 12</li> <li>2) T elicits meaning for vocabulary in Word Bank</li> <li>3) T explains about Subject pronoun and have Ss do activities A and B p.12</li> <li>4) T explains about Object pronoun and</li> </ol>	

Week	Class Period (hour)	Unit	Class Activities	Notification
			<p>have Ss do activities A and B p.13</p> <p>5) T explains about possessive adjectives and have Ss do activities A and B and C pp.14 -15</p> <p>6) IW-3 Ss use sentences from activities A and B from p. 15 to write a paragraph about their family. The paragraph should include at least 5 pronouns.</p> <p>7) IW-4 Ss use sentences from Ac. A, B, and C on p. 16 to write a paragraph about someone in their family. The paragraph should include at least 5 pronouns.</p>	<p>Individual Writing 3 p. 15</p> <p>Individual Writing 4 p. 17</p>
	1.5	Understand the use of conjunction	<p>1) T explains the use of and, but, or so</p> <p>2) Ss do Ac. A and C on pp.18- 19</p> <p>3) T explains about the paragraph writing process (Skip pp.20-21)</p> <p>4) GW-2 You Be the Editor, each group rewrite the paragraph and hand in within the class</p>	Group Writing 2 p. 22
3	1.5	<p><b>Unit 3</b></p> <p>Writing about Your Activities</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Understand simple present tense</li> </ul>	<p>1) Ss do Ac. A, B and C on pp. 25-26</p> <p>2) T explains about simple present tense</p> <p>3) Ss do activity A</p> <p>4) GW-3 Ss rewrite the paragraph in Activity B p.27</p>	Group Writing 3 p. 27
	1.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Understand the parts of a paragraph</li> <li>Using “when”</li> </ul>	<p>1) T explains parts of a paragraph</p> <p>2) Ss do exercise on pp.28-29</p> <p>3) T explains the use of ‘when’</p> <p>4) Ss do activities A and B on p. 29</p> <p>5) IW-5, Ss do activities A-D on p. 30 and use sentences from the activities to write</p>	Individual Writing 5 p.

Week	Class Period (hour)	Unit	Class Activities	Notification
			a paragraph that include topic sentence, supporting sentences, and concluding sentence.	30
4	1.5	Paragraph organization	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ss do exercise A and B (writing about keeping fit) on pp.31-32</li> <li>2) Ss do exercise A individually</li> <li>3) Ss get into group and do exercise B together</li> <li>4) GW-4, Ss write a paragraph about things they do to stay healthy. The paragraph should include topic sentence, supporting sentence and concluding sentence. (Skip On Your Own p.35)</li> <li>5) Tell Ss that there will be a quiz next class</li> </ol>	Group Writing 4 p. 34
	1.5		<ol style="list-style-type: none"> <li>1) GW-5, Ss rewrite the paragraph from Be Your Editor p. 35 and hand in within the class</li> <li>2) Quiz*</li> </ol>	Group Writing 5 p. 35
<b>Speaking Skill</b>				
5	1.5	<b>Unit 1</b> Introducing oneself	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Introduction to the course</li> <li>2) Practice Part A Conversation</li> <li>3) T assigns group work project (interviewing a foreigner)</li> </ol>	
	1.5	<b>Unit 1</b> Introducing oneself	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Practice Part B Language and Culture</li> <li>2) T assigns the <i>first</i> pair work ( writing a conversation)</li> </ol>	
6	1.5	<b>Unit 2</b> Going out	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Practice Part A Conversation</li> <li>2) T assigns the <i>second</i> pair work (creating a role-play)</li> </ol>	Hand in pair the first pair work
	1.5	<b>Unit 2</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Practice Part B Language and Culture</li> </ol>	Perform



Week	Class Period (hour)	Unit	Class Activities	Notification
		Going out		the second pair work
7	1.5	<b>Unit 3</b> Telephoning	1) Practice Part A Conversation 2) T assigns the <i>third</i> pair work (creating a role-play)	
	1.5	<b>Unit 3</b> Telephoning	1) Practice Part B Language and Culture 2) Work on their group project	Perform the third pair work
8	1.5	<b>Unit 4</b> Making suggestions	1) Practice Part A Conversation 2) T assigns the <i>fourth</i> pair work (writing a conversation) 3) T assigns an individual presentation (giving 2-minute talk)	
	1.5	<b>Unit 4</b> Making suggestions	1) Practice Part B Language and Culture	1) Hand in pair the fourth pair work 2) Perform their individual presentations 3) Submit their group work project
<b>Listening Skill ( via computer-assisted language learning)</b>				
9	1.5	<b>Set 4 English:</b> <b>Unit 1</b> Meeting People <b>Longman Interactive</b> <b>2:</b> <b>Module A1</b> Do I know you	Listen to the audio track.	Take quiz 1.

Week	Class Period (hour)	Unit	Class Activities	Notification
	1.5	<b>Set 4 English:</b> <b>Unit 2</b> Shopping <b>Longman Interactive 2:</b> <b>Module A4</b> What a weekend	Listen to the audio tracks.	Take quiz 2
10	1.5	<b>Set 4 English:</b> <b>Unit 3</b> Getting Around <b>Longman Interactive 2:</b> <b>Module A5</b> Working Smart	Listen to the audio tracks.	Take quiz 3.
	1.5	<b>Set 4 English:</b> <b>Unit 4</b> Getting Together <b>Longman Interactive 2:</b> <b>Module B1</b> Felling Down	Listen to the audio tracks.	Take quiz 4.
11	1.5	<b>Set 4 English:</b> <b>Unit 5</b> - Finding Job <b>Longman Interactive 2:</b> <b>Module B4</b> - Excellent Choice	Listen to the audio tracks.	Take quiz 5.
	1.5	<b>Set 4 English:</b>	Listen to the audio tracks.	Take quiz 6.

Week	Class Period (hour)	Unit	Class Activities	Notification
		<b>Unit 6</b> - Banking <b>Longman Interactive 2:</b> <b>Module B5</b> - Sound Advice		
12	1.5	<b>Set 4 English:</b> <b>Unit 7</b> Going to the Doctor <b>Longman Interactive 2:</b> <b>Module C1</b> Welcome Back	Listen to the audio tracks.	Take quiz 7.
	1.5	<b>Set 4 English:</b> <b>Unit 8</b> Having Fun <b>Longman Interactive 2:</b> <b>Module C3 &amp; C5</b> - Somewhere Around Here - You Gotta Do It!	Listen to the audio tracks.	Take quiz 8.
<b>Reading Skill (self-directed learning)</b>				
13	1.5	<b>Reading Passage 1</b>	Read the passage 1.	Do the first reading assignment.
	1.5	<b>Reading Passage 2</b>	Read the passage 2.	Do the second reading assignment.

Week	Class Period (hour)	Unit	Class Activities	Notification
14	1.5	Reading Passage 3	Read the passage 3.	Do the third reading assignment.
	1.5	Reading Passage 4	Read the passage 4	Do the fourth reading assignment.
15	1.5	Reading Passage 5	Read the passage 5	Do the fifth reading assignment.
	1.5	-	-	Take a reading quiz.

## 2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

Item	Activities for Evaluation	Week	Proportion
1.	Final examination	16	40%
2.	- Individual writing	1-4	4.5%
	- Group writing	1-4	4.5%
	- Writing Quiz	4	7%
3.	- 4 pieces of pair work	5-8	8%
	- Individual presentation	8	2%
	- Group project	8	5%
4.	- 8 listening quizzes	9-12	13%
5.	- 5 reading assignments	13-15	5%
	- Reading quiz	15	8%
6.	- Class attendance	1-15	3%

## หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

### ๑. ตำราและเอกสารหลัก

#### ๑.๑ ตำรา

Ballantyne, S. and Charvong, P. (2010). **Khon Kaen University Language Institute speaking textbook**. (n.p)

Blanchard, K. and Root, C. (2006). **Get ready to write: A first composition text** (2<sup>nd</sup> ed.). White Plains, NY: Pearson Longman.

#### ๑.๒ โปรแกรมคอมพิวเตอร์ช่วยสอน

- Set 4 English

- Longman Interactive 2

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน</li> <li>● ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังจบการศึกษา</li> </ul>
<p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินการสอนโดยผู้เรียน</li> <li>● ผู้สอนประเมินตนเอง</li> <li>● กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน</li> <li>● คณะกรรมการประเมินการสอน</li> </ul>
<p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● โดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน</li> <li>● การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษา</li> </ul>

**๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา**

- สำนักวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ ตามลำดับ

**๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา**

- สำนักวิชา ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามนักศึกษา ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการสำนักวิชา การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน
- ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ
- สำนักวิชา มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการ
- สำนักวิชา ประมวลผลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา นำเสนอกลุ่มอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้			3.ทักษะ ทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
000 101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	○	○	○				○	○		●	○	○	●	●	○	●	○

1.1 มีวินัย

1.2 มีความรับผิดชอบ

1.3 ซื่อสัตย์สุจริต

1.4 เสียสละ

1.5 เป็นแบบอย่างที่ดี

1.6 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม

2.1 วิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3 มนุษย์/สังคม

3.1 ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูล การใช้ข้อมูล

3.2 แก้ปัญหาที่ซับซ้อน

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.2 ความรับผิดชอบต่อตนเอง

4.3 ความรับผิดชอบต่อสังคม

5.1 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข

5.2 ทักษะการสื่อสาร

5.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ