

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สถาบันภาษา

หมวดที่ ๑ รหัสและชื่อรายวิชา (Course Identification and General Information)

๑. รหัสและชื่อรายวิชา: 000 102 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 1 English for Academic Purposes I
๒. จำนวนหน่วยกิต: 3(3-0-6) บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ประจำสถาบันภาษา ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน: ๑. อาจารย์ประจำสถาบันภาษา ๒. อาจารย์พิเศษสถาบันภาษา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาต้น ปลาย ฤดูร้อน นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทุกหลักสูตรยกเว้นแพทยศาสตร์ ชั้นปีที่ ๑
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite): 000 101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites): ไม่มี
๘. สถานที่เรียน: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: ยังไม่มีการปรับปรุง

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้ผู้เรียน</p> <p>๑.๑ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล และสามารถถ่ายทอดข้อมูลหรือความรู้ที่ได้มานั้นทางการพูดและการเขียน</p> <p>๑.๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานให้เป็นประโยชน์เชิงวิชาการ</p> <p>๑.๓ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p> <p>๑.๔ สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และสามารถนำความรู้เชิงวิชาการไปใช้ตลอดจนพัฒนากระบวนการคิดในเชิงวิเคราะห์ให้ได้</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษพื้นฐาน ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานทั่วไปและทางวิชาการ</p> <p>Development of basic English language skills, basic language for general and academic English</p>												
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อ</th> <th>จำนวนสัปดาห์ที่เรียน</th> <th>จำนวนชั่วโมง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>๒. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อมีส่วนร่วมในบริบททางวิชาการ</td> <td>๕</td> <td>๑๕</td> </tr> <tr> <td>๓. การใช้ภาษาอังกฤษในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์</td> <td>๖</td> <td>๑๘</td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน	จำนวนชั่วโมง	๑. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	๔	๑๒	๒. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อมีส่วนร่วมในบริบททางวิชาการ	๕	๑๕	๓. การใช้ภาษาอังกฤษในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์	๖	๑๘
หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน	จำนวนชั่วโมง										
๑. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	๔	๑๒										
๒. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อมีส่วนร่วมในบริบททางวิชาการ	๕	๑๕										
๓. การใช้ภาษาอังกฤษในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์	๖	๑๘										
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล:</p> <p>๕-๑๐ นาที ต่อคน</p>												

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา:

- ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาและความอดทน
- ความซื่อสัตย์
- ความรับผิดชอบ

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- การเรียนรู้โดยใช้การบรรยายและสอดแทรกในเนื้อหา
- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้จากการทำวิจัยเบื้องต้น (Research-based Learning)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนโดยผู้สอน
- นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- โครงสร้างภาษา
- การใช้ภาษาแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- หลักการอ่าน เช่น Scanning, Skimming และ Context clues

๒.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้จากการทำวิจัยเบื้องต้น (Research-based Learning)

- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- การสอบปลายภาคการศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- การใช้ความคิดวิเคราะห์
- การใช้เหตุผล

๓.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้จากการทำวิจัยเบื้องต้น (Research-based Learning)
- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

- การเรียนรู้จากการทำวิจัยเบื้องต้น (Research-based Learning)
- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- นักศึกษาประเมินเพื่อร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม
- ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- การใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
- การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

๕.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้จากการทำวิจัยเบื้องต้น (Research-based Learning)
- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

๕.๓ วิธีการประเมิน

- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๑. แผนการสอน					
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	สื่อ	ผู้สอน

1, 2	Introduction Unit 1 Additional Grammar Practice	6	<p>1) Introduction to the course</p> <p>2) Ss do Activities A, B</p> <p>3) Ss read “Assistant to the stars” and do Activities D and C in groups.</p> <p>4) T asks some Ss to discuss in front of the class.</p> <p>1) T gives some revision on how to make questions.</p> <p>2) Ss do the handout exercise in pairs and check the answer with T.</p> <p>3) Quiz 1 (10-15 minutes)</p> <p>4) SS prepare for a role play.</p> <p>1) Ss in groups send two representatives to act the role play in front of the class.</p> <p>2) SS work as a group to complete the interview conversation.</p> <p>3) T asks some groups to present their work and gives feedback.</p> <p>4) T explains the vocabulary in Activity A</p>	<ul style="list-style-type: none"> - เอกสาร - วีดีโอ หรือเทปเสียง - ใบงาน - การนำเสนอภาพและคำอธิบายด้วยคอมพิวเตอร์ 	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	สื่อ	ผู้สอน

3, 4, 5	<p>2.1) Grammar - revision of tense</p> <p>2.2) Grammar Quiz 2</p> <p>2.3) Vocabulary building</p>	9	<p>1) T summarizes the use of tenses.</p> <p>2) Ss do Activity A in pairs.</p> <p>3) T gives the correct answers to the class.</p> <p>4) Quiz 2 (10-15 minutes)</p> <p>5) T and Ss do the vocabulary exercise, Activities A and B together.</p> <p>1) Ss practice asking and answering questions in pairs.</p> <p>2) T asks some pairs to act in front of the class.</p> <p>3) Ss do Activity A and practice the conversation.</p> <p>4) T assigns Ss to prepare a role play.</p> <p>1) T asks some pairs to present their role-play.</p> <p>2) T asks Ss to read the passage on Page 19, then goes over the answers.</p> <p>3) Ss do Activity A and check the correct answer.</p> <p>4) T assigns Ss to do Activity B in pairs.</p> <p>1) Ss read "Advertising for Your Nose" and do the exercise.</p> <p>2) T discusses the answers with the class.</p> <p>3) T gives the listening script and assigns Ss to read it and do Activity.</p>	<p>- เอกสาร</p> <p>- วีดีโอ หรือ เทปเสียง</p> <p>- ใบงาน</p> <p>- การนำเสนอ ภาพและ คำอธิบายด้วย คอมพิวเตอร์</p>	
---------	--	---	---	---	--

			<p>4) T assigns Ss to prepare a role play on an advertising campaign that uses smells for the next class.</p> <p>1) Each group presents their role play.</p> <p>2) T distributes the script for Audio CD.</p> <p>3) T asks Ss to read the passage.</p> <p>4) Ss do Activities A, B and C in pairs.</p> <p>5) T gives the answers.</p> <p>1) Ss do Activity D in groups by preparing discussion.</p> <p>1) T goes over the grammar point and asks Ss to do Activity A in pairs.</p> <p>2) T gives correct answers and feedback.</p> <p>3) T assigns Ss to do the vocabulary exercise as homework.</p> <p>4) T assigns Ss to prepare for discussion.</p>		
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	สื่อ	ผู้สอน

6,7	Unit 3 1) Discussion 2) Vocabulary building 3) Writing	6	1) Ss discuss what they have prepared in groups. 2) T gives the answers for the vocabulary exercise. 3) Ss complete the chart in Activity in pairs. 4) T gives the answers. 1) T assigns paragraph writing as an individual work from Activity B. 2) T discusses the mid term examination and gives some revision.	- เอกสาร - วีดีโอ หรือเทปเสียง - ใบงาน - การนำเสนอภาพและคำอธิบายด้วยคอมพิวเตอร์	
สัปดาห์ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	สื่อ	ผู้สอน
8,9,10	Unit 4 1) Speaking 2) Discussion 3) Grammar: dependent and independent clauses	9	1) Ss do Activity A in groups and report their ideas 2) Ss read the passage and do Activities B and C. 3) Ss ask and answer questions in Activity D in pairs. 4) T gives correct answers. 5) T explains dependent and independent clauses and assigns Ss to do Activity A for the next class. 1) T asks Ss as a class for their answers to Activity A.	- เอกสาร - วีดีโอ หรือเทปเสียง - ใบงาน - การนำเสนอภาพและคำอธิบายด้วยคอมพิวเตอร์	

		<p>2) T asks Ss to complete sentences in Activity B using dependent and independent clauses. Then asks some Ss to write their clauses on the board.</p> <p>3) The class discusses the answers on the board together.</p> <p>4) T explains the vocabulary in Activity A and asks Ss to do Activity B in groups.</p> <p>5) T asks some groups to give their examples and gives feedback.</p> <p>1) T asks some groups to present their conversation in front of the class and gives feedback.</p> <p>2) T asks some groups to present their conversation and collect Ss' scripts for marking.</p> <p>3) T explains what descriptive language is and read the passage on page 39 with Ss.</p> <p>4) Ss do Activity A 1 and 2 in pairs</p> <p>5) T gives correct answers then assigns each group to write a descriptive paragraph.</p> <p>1) T allows Ss 10-15 minutes to read the passage.</p>		
--	--	---	--	--

			<p>2) Ss do Activity A 2 and check the correct answers with T.</p> <p>3) T assigns Ss to build questions based on the story and ask their friends in other groups.</p> <p>4) Ss exchange questions and answers.</p>		
สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนรู้การสอน และสื่อที่ใช้	สื่อ	ผู้สอน

11, 12, 13	Unit 5 5.1) Reading 5.2) Speaking 5.3) Grammar: Simple present for the future	9	1) Ss do Activity A in groups and report their ideas. 2) Ss do Activities B and C in pairs and check the answers with T. 3) Ss do Activity D in pairs. 4) Tasks some Ss to discuss their ideas in front of the class. 5) T explains the use of simple present and present continuous forms to talk about the future. 1) T asks Ss as a class for their answers to Activity A. 2) Ss do Activity B in pairs. 3) T asks some pairs to talk about their plans in front of the class. 4) T explains the vocabulary in Activity A and asks Ss to do Activity A in pairs. 5) Ss do Activity A by choosing the right conversation sentences to complete the dialogue. Then check the answer with T. 6) T assigns them in groups to prepare the role-play for the next class. Ss can choose the topic they like.	- เอกสาร - วีดีโอ หรือเทปเสียง - ใบงาน - การนำเสนอภาพและคำอธิบายด้วยคอมพิวเตอร์	
---------------	---	---	--	--	--

		<p>1) T asks some pairs to present their role-play and gives feedback.</p> <p>2) T goes over the use of graphs and charts.</p> <p>3) Ss do Activities A and B 1 and 2 in groups.</p> <p>3) T gives correct answers and feedback.</p> <p>4) T assigns Ss to find a graph or char and then write a paragraph to discuss it.</p> <p>1) T allows Ss 10 minutes to read "Body Modification"</p> <p>2) Ss do Activity A 2 and check the answers.</p> <p>3) T distributes the script of Activity B to everyone.</p> <p>4) Ss read the script and do Activity C in groups then present their answers to the class.</p> <p>1) Ss do Activity A in groups and report their ideas.</p> <p>2) Ss do Activities B and C in pairs and check the answers with T.</p> <p>3) Ss do Activity D and discuss their ideas in front of the class.</p> <p>4) T explains the use of simple quantifiers.</p> <p>5) Ss do Activity A and check the answers with T.</p> <p>6) Quiz 3: Quantifiers</p>		
--	--	--	--	--

สัปดาห์ ที่	หัวข้อ/รายละเอียด	จำนวน* (ชั่วโมง)	กิจกรรมการเรียนการสอน และสื่อที่ใช้	สื่อ	ผู้สอน
14, 15	Units 6 1) Reading 2) Speaking 3) Grammar: quantifiers	6	1) T explains the vocabulary in Activity A and asks Ss to do Activities A and B in pairs and check the answers with T. 2) Ss do Activity A by choosing the sentences that best complete the conversation, then check the answer. 3) Ss choose one topic in Activity B and plan a role-play. 5) T asks some groups to present their role-play to the class. 1) Ss do Activity A in pairs and get the answers from T. 2) T assigns Ss to write a narrative paragraph in pairs and hand in by the end of this class.	- เอกสาร - ใบงาน - การนำเสนอ ภาพและ คำอธิบายด้วย คอมพิวเตอร์	

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ลำดับการ ประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของ คะแนนที่ ประเมิน
๑	รายงาน / ใบงาน	๑ - ๑๕	๑๐
๒	การนำเสนอ	๓, ๖, ๗, ๘, ๙ ๑๑, ๑๒, ๑๔, ๑๕	๑๕
๓	สอบย่อยและความตั้งใจ	๑-๑๕	๑๕
๔	สอบกลางภาค	ตามปฏิทินการศึกษา	๓๐

๕	การสอบปลายภาค	ตามปฏิทินการศึกษา	๓๐
	รวม		๑๐๐

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๑. ตำราและเอกสารหลัก <ol style="list-style-type: none"> ๑. Commercial textbook (เปลี่ยนทุกปี) ๒. Self-constructed materials
๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ <ol style="list-style-type: none"> ๑. Quizzes ๒. Tests
๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ <ol style="list-style-type: none"> ๑. SRA Reading lab 2A ๒. SRA Reading lab 2B

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน ● ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังจบการศึกษา
๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการสอนโดยผู้เรียน ● ผู้สอนประเมินตนเอง ● กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยการพิจารณาจากผลการเรียนรู้อันผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ● คณะกรรมการประเมินการสอน
๓. การปรับปรุงการสอน <ul style="list-style-type: none"> ● โดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน ● การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษา

๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา

- สำนักวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ ตามลำดับ

๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- สำนักวิชา ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามนักศึกษา ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการสำนักวิชา การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน
- ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ
- สำนักวิชา มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการ
- สำนักวิชา ประมวลผลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา นำเสนอกลุ่มอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้			3.ทักษะ ทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
000102 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 1	○	○	○				○	○		●	○	○	●	●	○	●	○

1.1 มีวินัย

1.2 มีความรับผิดชอบ

1.3 ซื่อสัตย์สุจริต

1.4 เสียสละ

1.5 เป็นแบบอย่างที่ดี

1.6 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม

3.1 ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูล การใช้ข้อมูล

3.2 แก้ปัญหาที่ซับซ้อน

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.2 ความรับผิดชอบต่อตนเอง

4.3 ความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1 วิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3 มนุษย์/สังคม

5.1 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข

5.2 ทักษะการสื่อสาร

5.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ