

## รายละเอียดของรายวิชา

|   |
|---|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สถาบันภาษา        |

### หมวดที่ ๑ รหัสและชื่อรายวิชา (Course Identification and General Information)

|   |
|---|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา: 000 103 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 2<br>English for Academic Purposes II   |
| ๒. จำนวนหน่วยกิต: 3(3-0-6)<br>บรรยาย-ปฏิบัติ-ศึกษาด้วยตนเอง   |
| ๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาศึกษาทั่วไป   |
| ๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา<br>๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ประจำสถาบันภาษา<br>๔.๒ อาจารย์ผู้สอน:<br>๑. อาจารย์ประจำสถาบันภาษา<br>๒. อาจารย์พิเศษสถาบันภาษา |
| ๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาต้น ปลาย ฤดูร้อน<br>นักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทุกหลักสูตรยกเว้นแพทยศาสตร์ ชั้นปีที่ ๒  |
| ๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite): 000 102 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 1  |
| ๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites): ไม่มี   |
| ๘. สถานที่เรียน: มหาวิทยาลัยขอนแก่น   |
| ๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด:<br>ยังไม่มีปรับปรุง  |

### หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

|  |
|--|
| <p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา:</b> เพื่อให้ผู้เรียน</p> <p>๑.๑ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูล และสามารถถ่ายทอดข้อมูลหรือความรู้ที่ได้มานั้นทางการพูดและการเขียน</p> <p>๑.๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษขั้นพื้นฐานให้เป็นประโยชน์เชิงวิชาการ</p> <p>๑.๓ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p> <p>๑.๔ สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และสามารถนำความรู้เชิงวิชาการไปใช้ตลอดจนพัฒนากระบวนการคิดในเชิงวิเคราะห์ให้ได้</p> |
| <p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น</p>   |

### หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

| <p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษขั้นสูง ภาษาอังกฤษขั้นสูงสำหรับใช้ส่วนตัวและทางวิชาการ</p> <p>Development of advanced English language skills, advanced language for general and academic English</p>   |                      |                      |              |   |   |    |   |   |    |  |   |    |
|--|----------------------|----------------------|--------------|---|---|----|---|---|----|--|---|----|
| <p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อ</th> <th>จำนวนสัปดาห์ที่เรียน</th> <th>จำนวนชั่วโมง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้<br/>ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>๒. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบททางวิชาการ</td> <td>๕</td> <td>๑๕</td> </tr> <tr> <td>๓. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ<br/>และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์</td> <td>๖</td> <td>๑๘</td> </tr> </tbody> </table> | หัวข้อ               | จำนวนสัปดาห์ที่เรียน | จำนวนชั่วโมง | ๑. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้<br>ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ | ๔ | ๑๒ | ๒. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบททางวิชาการ | ๕ | ๑๕ | ๓. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ<br>และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์ | ๖ | ๑๘ |
| หัวข้อ   | จำนวนสัปดาห์ที่เรียน | จำนวนชั่วโมง         |              |   |   |    |   |   |    |  |   |    |
| ๑. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้<br>ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ  | ๔                    | ๑๒                   |              |   |   |    |   |   |    |  |   |    |
| ๒. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบททางวิชาการ  | ๕                    | ๑๕                   |              |   |   |    |   |   |    |  |   |    |
| ๓. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ<br>และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์   | ๖                    | ๑๘                   |              |   |   |    |   |   |    |  |   |    |
| <p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล:</b></p> <p>๕-๑๐ นาที ต่อคน</p>  |                      |                      |              |   |   |    |   |   |    |  |   |    |

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา:

- ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาและความอดทน
- ความซื่อสัตย์
- ความรับผิดชอบ

#### ๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- การเรียนรู้โดยใช้การบรรยายและสอดแทรกในเนื้อหา
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- อาจารย์ประพฤติตนเป็นแบบอย่าง

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนโดยผู้สอน
- นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- โครงสร้างภาษา
- การใช้ภาษาแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ
- หลักการอ่าน เช่น Scanning, Skimming และ Context clues

#### ๒.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

#### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- การสอบปลายภาคการศึกษา

### ๓. ทักษะทางปัญญา

#### ๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- การใช้ความคิดวิเคราะห์
- การใช้เหตุผล

#### ๓.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

#### ๓.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

### ๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

#### ๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

#### ๔.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้จากการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

#### ๔.๓ วิธีการประเมินผล

- นักศึกษาประเมินเพื่อร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม
- ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- การใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
- การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

### ๕.๓ วิธีการประเมิน

- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

ทักษะ Speaking

แผนการสอน

|    | หัวข้อ  | สัปดาห์<br>ที่สอน | จำนวน<br>ชั่วโมง<br>ที่สอน | กิจกรรมการเรียนการสอน   | สื่อ                            | อาจารย์<br>ผู้สอน |
|----|---|-------------------|----------------------------|---|---------------------------------|-------------------|
| 1. | <b>Introduction</b><br><b>Unit 1</b><br>Reading<br>Discussion<br>Vocabulary | 1<br>2            | 6                          | 1. Introduce to the course and grading.<br>2. Discuss with Ss about the title of the passage.<br>3. Ss read the passage.<br>4. Class discusses the whole passage. | - หนังสือเรียน<br>- Power point |                   |

|    |   |   |   |  |   |  |
|----|---|---|---|--|---|--|
|    |   |   |   | 5. Ss do reading exercises.  |   |  |
| 2. | <b>Grammar:</b><br>Past Participle<br><b>Oral Practice:</b><br>Oral<br>Presentation | 3 | 3 | 1. T. gives example of past participle.<br>2. Class discuss on the usage of past participle.<br>3. Ss do grammar exercises.<br>4. Class brainstorm on the oral presentation; the organization, the visual aids and language used in the presentation.<br>5. Ss present research information orally. (5%) | - หนังสือเรียน<br>- Power point<br>- e-learning |  |
| 3. | <b>Unit 2</b><br>Reading<br>Discussion<br>Vocabulary                                | 4 | 3 | 1. Discuss with Ss about the title of the passage.<br>2. Ss read the passage.<br>3. Class discusses the whole passage.<br>4. Ss do reading exercises.  | - หนังสือเรียน<br>- Power point                 |  |
| 4. | <b>Grammar:</b><br>Noun phrase,<br>Clauses and<br>Connectors                        | 5 | 3 | 1. T. gives example of noun phrase, clauses and connectors.<br>2. Class discuss on the usage of noun phrase, clauses and connectors.<br>3. Ss do grammar exercises.  | - หนังสือเรียน<br>- Power point                 |  |
| 5. | <b>Oral Practice:</b><br>Interview  | 6 | 3 | 1. Class brainstorms the format of an interview.<br>2. Ss conduct an interview. (5%).  | - หนังสือเรียน<br>- Power point<br>- e-learning |  |
| 6. | <b>Unit 3</b>   | 7 | 3 | 1. Discuss with Ss about   | - หนังสือเรียน                                  |  |

|     |  |    |   |   |   |  |
|-----|--|----|---|---|---|--|
|     | Reading<br>Discussion<br>Vocabulary  |    |   | the title of the passage.<br>2. Ss read the passage.<br>3. Class discusses the whole passage.<br>4. Ss do reading exercises.  | - Power point                                   |  |
| 7.  | <b>Grammar:</b><br>simple,<br>Compound ,<br>Complex<br>sentences and<br>Subordinate,<br>Coordinate<br>conjunctions | 8  | 3 | 1. T. gives example of simple, compound, complex sentences and subordinate, coordinate conjunctions.<br>2. Class discuss on the usage of simple, compound, complex sentences and subordinate, coordinate conjunctions.<br>3. Ss do grammar exercises. | - หนังสือเรียน<br>- Power point                 |  |
| 8.  | <b>Oral Practice:</b><br>debate  | 9  | 3 | 1. Class brainstorms the format of debating.<br>2. Ss conduct a debate on the pros and cons of cosmetic surgery.<br>(5%).   | - หนังสือเรียน<br>- Power point<br>- e-learning |  |
| 9.  | <b>Unit 4</b><br>Reading<br>Discussion   | 10 | 3 | 1. Discuss with Ss about the title of the passage.<br>2. Ss read the passage.<br>3. Class discusses the whole passage.<br>4. Ss do reading exercises.   | - หนังสือเรียน<br>- Power point                 |  |
| 10. | <b>Grammar:</b><br>Relative<br>clauses<br>Vocabulary   | 11 | 3 | 1. T. gives example of relative clauses.<br>2. Class discuss on the usage of relative clauses.<br>3. Ss do grammar  | - หนังสือเรียน<br>- Power point                 |  |

|     |                                       |    |   |  |   |  |
|-----|---------------------------------------|----|---|--|---|--|
|     |                                       |    |   | exercises.   |   |  |
| 11. | <b>Oral Practice:</b><br>Presentation | 12 | 3 | 4. Class review the oral presentation; the organization, the visual aids and language used in the presentation.<br>5. Ss conduct a presentation on an advanced gadget. (5%). | - หนังสือเรียน<br>- Power point<br>- e-learning |  |

## แผนการประเมินผลการเรียนรู้

| ลำดับการประเมิน | ลักษณะการประเมิน | สัปดาห์ที่ประเมิน | สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน (%) |
|-----------------|------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1               | รายงาน/ ใบงาน    | 2, 5, 7, 11       | 12                            |
| 2               | การนำเสนอ        | 3, 6, 9, 12       | 12                            |
| 3               | การเข้าเรียน     | 1-15              | 3                             |
| 4               | สอบย่อย          | 14                | 13                            |
| 5               | สอบกลางภาค       | ตามปฏิทินสอบ มข.  | 30                            |
| 6               | การสอบปลายภาค    | ตามปฏิทินสอบ มข.  | 30                            |
|                 | รวม              |                   | 100                           |

## Assignments:

- Unit 1: Activity 2.2 (10 points)  
Exercise 1.4 Changing active to passive statements (10 points)  
Part 5 Oral presentation (10 points)
- Unit 2: Activity 2.3 Cause/result (10 points)  
Exercise 2.8 Writing cause/result sentences (10 points)  
Part 5 Interviewing (10 points)
- Unit 3: Activity 2.2 Information Gap (10 points)  
Exercise 3.6 Using conjunctions (10 points)  
Part 5 Debating (10 points)
- Unit 4: Activity 2.2 Reading for specific info (10 points)  
Exercise 4.3 Relative Clauses (10 points)  
Part 5 Presenting hi-tech gadgets (10 points)

## ทักษะ Writing

## แผนการสอน

| <b>Chapter/Topic</b>   | <b>Hours</b> | <b>Activities/Assignments</b>   |
|--|--------------|---|
| Introduction to course<br><i>Chapter 7: Writing Instructions</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing Steps in a Process</li> <li>- Develop Your Writing Skills: Plural Nouns and Imperative Sentences</li> </ul> | 1.5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture and group discussion</li> <li>- Writing a paragraph</li> </ul>                                     |
| <i>Chapter 7: (cont.)</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Process Paragraph writing</li> </ul>   | 1.5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture and group discussion</li> <li>- Practice writing process paragraphs</li> </ul>                     |
| <i>Chapter 8: Writing a Narrative</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop Your Writing Skills: Past Tense Verbs</li> <li>- Narrative Paragraph</li> </ul>  | 1.5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture and group discussion</li> <li>- Doing exercise</li> <li>- Writing a narrative paragraph</li> </ul> |
| <i>Chapter 8: (Cont.)</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing a biography</li> <li>- Writing Your Autobiography</li> </ul>   | 1.5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lecture</li> <li>-Practicing writing a biography</li> <li>- Individual &amp; Group Work</li> </ul>         |
| <i>Chapter 9: Writing Your Opinion</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Develop Your Writing Skills: Should/Because</li> </ul>  | 1.5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Lecture and group discussion</li> <li>- Doing exercises</li> </ul>  |
| <i>Chapter 9: (Cont.)</i><br><ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing an Opinion Paragraph</li> </ul>  | 1.5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing an opinion paragraph</li> <li>- Group writing</li> </ul>   |

**Assignments:**Chapter 7*Individual Work*

IW# 1: Writing an instruction paragraph

*Class Assignment*

You Be the Editor: Driving on Wet Roads (p. 86)

Chapter 8*Class Assignment*

Fill in the blanks with the correct past tense (p. 90)

You Be the Editor: An Angry Roommate (p. 104)

*Individual Work*

IW# 2 Writing a narrative paragraph

IW # 3 Writing an autobiography

*Group Work*

GW# 1 Writing a biography (pp. 94-100)—Choose only one person from the book

Chapter 9*Class Assignment*

Practicing an opinion paragraph (pp. 111-112)

You Be the Editor: How to Conserve Water (p. 118)

*Group Work*

GW# 2 Ways to learn English (pp. 113-114)

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

**Evaluations:** 1) Individual & Group Writings;

2) Grammar Quiz

3) Presentation

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

|   |
|---|
| <p>๑. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>๑. <i>Get Ready to Write: A First Composition Text Second Edition</i> by Karen Blanchard and Christine Root, Pearson Longman 2006</p> <p>๒. Self-written Textbook (เปลี่ยนทุกปี)</p> |
| <p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>๑. Tests</p> <p>๒. Supplementary Exercises</p>  |
| <p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>๑.</p> <p>๒.</p>  |

## หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

|  |
|--|
| <p><b>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน</li> <li>● ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังจบการศึกษา</li> </ul>   |
| <p><b>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินการสอนโดยผู้เรียน</li> <li>● ผู้สอนประเมินตนเอง</li> <li>● กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน</li> <li>● คณะกรรมการประเมินการสอน</li> </ul>   |
| <p><b>๓. การปรับปรุงการสอน</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● โดยการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการปรับปรุงการสอน</li> <li>● การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษา</li> </ul>   |
| <p><b>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สำนักวิชา มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ ตามลำดับ</li> </ul>  |
| <p><b>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● สำนักวิชา ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามนักศึกษา ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการสำนักวิชา การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน</li> <li>● ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ</li> <li>● สำนักวิชา มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการ</li> <li>● สำนักวิชา ประมวลผลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา นำเสนอกกลุ่มอาจารย์ผู้สอนและผู้เชี่ยวชาญด้านการเรียนการสอน เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป</li> </ul> |

แผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

| รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป<br>กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ | 1.คุณธรรม จริยธรรม |     |     |     |     |     | 2.ความรู้ |     |     | 3.ทักษะ<br>ทางปัญญา |     | 4. ทักษะ<br>ความสัมพันธ์<br>ระหว่าง<br>บุคคลและความ<br>รับผิดชอบ |     |     | 5. ทักษะการ<br>วิเคราะห์เชิง<br>ตัวเลข การสื่อสาร<br>และ<br>การใช้เทคโนโลยี |     |     |
|---|--------------------|-----|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|---------------------|-----|--|-----|-----|---|-----|-----|
|   | 1.1                | 1.2 | 1.3 | 1.4 | 1.5 | 1.6 | 2.1       | 2.2 | 2.3 | 3.1                 | 3.2 | 4.1  | 4.2 | 4.3 | 5.1   | 5.2 | 5.3 |
| 000 103 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 2                      | ○                  | ○   | ○   |     |     |     | ○         | ○   | ○   | ●                   | ○   | ○  | ●   | ●   | ○   | ●   | ○   |

- 1.1 มีวินัย
- 1.2 มีความรับผิดชอบ
- 1.3 ซื่อสัตย์สุจริต
- 1.4 เสียสละ
- 1.5 เป็นแบบอย่างที่ดี
- 1.6 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม

- 2.1 วิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์
- 2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 2.3 มนุษย์/สังคม

- 3.1 ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูล การใช้ข้อมูล
- 3.2 แก้ปัญหาที่ซับซ้อน

- 4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล
- 4.2 ความรับผิดชอบต่อตนเอง
- 4.3 ความรับผิดชอบต่อสังคม

- 5.1 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข
- 5.2 ทักษะการสื่อสาร
- 5.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ