

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สถาบันภาษา

หมวดที่ ๑ รหัสและชื่อรายวิชา (Course Identification and General Information)

๑. รหัสและชื่อรายวิชา: 050 107 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสาธารณสุข English for public Health Profession
๒. จำนวนหน่วยกิต: 3(3-0-6) บรรยาย-ศึกษาด้วยตนเอง
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับในหลักสูตร
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ประจำสถาบันภาษา ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน: ๑. อาจารย์ประจำสถาบันภาษา ๒. อาจารย์พิเศษสถาบันภาษา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาต้น เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite): 000 103 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 2
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites): ไม่มี
๘. สถานที่เรียน: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: ยังไม่มีปรับปรุง

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้ผู้เรียน</p> <p>๑.๑ สามารถใช้ภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในบริบทของงานที่ทำได้</p> <p>๑.๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำได้</p> <p>๑.๓ เขียน ข้อความย่อ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เขียนอธิบายสาเหตุของปัญหาในชั้นพื้นฐานได้</p> <p>๑.๔ สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และสามารถนำความรู้เชิงวิชาการไปใช้ตลอดจนพัฒนากระบวนการคิดในเชิงวิเคราะห์ได้</p> <p>๑.๕ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>การพัฒนาทักษะการสื่อสาร นำเสนอ อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในบริบทของวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>Development of communication, presentation, reading, and writing skills in the context of public health profession</p>												
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อ</th> <th>จำนวนสัปดาห์ที่เรียน</th> <th>จำนวนชั่วโมง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>๒. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบททางวิชาการ</td> <td>๕</td> <td>๑๕</td> </tr> <tr> <td>๓. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์</td> <td>๖</td> <td>๑๘</td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน	จำนวนชั่วโมง	๑. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	๔	๑๒	๒. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบททางวิชาการ	๕	๑๕	๓. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์	๖	๑๘
หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน	จำนวนชั่วโมง										
๑. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	๔	๑๒										
๒. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบททางวิชาการ	๕	๑๕										
๓. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์	๖	๑๘										
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล:</p> <p>๕-๑๐ นาที ต่อคน</p>												

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา:

- ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาและความอดทน
- ความซื่อสัตย์
- ความรับผิดชอบ

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- การเรียนรู้โดยใช้การบรรยายและสอดแทรกในเนื้อหา
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากโครงการสาธิตที่นักศึกษาเกี่ยวข้อง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมการเข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนโดยผู้สอน
- นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม
- พิจารณาจากโครงการสาธิตที่นักศึกษาส่ง

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- โครงสร้างภาษา การเขียนประโยค เขียนข้อความสั้น บันทึกข้อความ
- การพูด สนทนา การให้เหตุผล การนำเสนอ
- หลักการอ่าน เช่น Scanning, Skimming และ Context clues
- การฟังบทสนทนา คำอธิบาย การบรรยาย

๒.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน

- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- การสอบกลางและปลายภาคการศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- การใช้ความคิดวิเคราะห์
- การใช้เหตุผล

๓.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้จากการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- นักศึกษาประเมินเพื่อร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม
- ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- การใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
- การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

๕.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

๕.๓ วิธีการประเมิน

- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน

**Text: Tech Talk (Intermediate) by Vicki Hollett and John Sydes
Oxford University Press, New York – 2009**

Grading -	1. Mid term examination	35
	2. Final examination	35
	3. Assignment	
	- written assignment	10
	- oral presentation	16
	4. Attendance	4

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
1	1, 2	<u>Unit 1</u> Writing emails Using the present tenses Talking about jobs Listening practice	<u>Pages 4-5</u> T introduces the course, giving details of grading and assignments. T gets Ss to form into their permanent groups of 9 to 10 persons. Ss sit in their groups. T plays the CD. Ss help each other in groups filling in Ex. 3	

		<p><u>Unit 2</u> Expanding vocabulary Technical description Listening practice</p>	<p>and check the answers. T explains the use of the 3 present tenses. Ss do Ex. 4, 5, 6, 7 in pairs and compare their answers with the other pairs in the group and check the right answers with T. T introduces the use of emails. Ss do Ex.8 and check answers. <u>Pages 6-7</u> T explains each email in Ex 1. Class goes over Ex. 2, 3. 4. together <u>Pages 8-9</u> T introduces Unit 2. Ss do Ex 2. 3 and check answers. T plays CD, Ss do Ex 4. Ss do Ex. 5, 6 in groups of 4-5 and discuss the answers with their friends.</p>	<p><u>Page 7 (homework)</u> Ex. 6. 7 in groups (20 points)</p> <p><u>Page 9</u> T assigns each group to find a picture of a tool and prepare to explain to the class next time.</p>
--	--	--	--	---

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
2	2, 3	<p><u>Unit 2</u> Technical description Listening practice Language of specifications</p> <p><u>Unit 3</u> Giving instructions Giving reasons Using sequence words</p>	<p><u>Pages 10-11</u> Ss take turn describing their tools. (assignment from last week.) T has Ss look at the picture. T plays the CD. Ss help each other in groups filling in Ex. 2 and check the answers. T explains how the tool in Ex 3 is described, goes over Ex. 4 Ss discuss Ex. 5 together and do Ex. 6, 7 in pairs and compare their answers with the other pairs in the group. Ss do Ex.8. T asks some groups to present their answers. <u>Pages 12-13</u> T plays CD, Ss do Ex. 3, 5 and check answers. T explains sequencing. Ss do Ex 6 in pairs and check answers. Ss do Ex. 7 in groups.</p>	<p>(10 points)</p> <p><u>Page 13</u> T assigns each group to prepare a practical task to explain to the class</p>

		Listening practice Skip Pages 14 -15	T calls some groups to elicit answers T tells Ss to do their own review (Pages 16 -17) and says that this will be in the mid term exam.	next time and prepare a written version to hand in as well (10 points for the written task)
--	--	---	--	---

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
3	4	<u>Unit 4</u> Presentation (giving instruction) Describing fixes Expanding vocabulary Explaining processes Active vs. passive Reading	Ss take turn giving instruction (assignment from last week.) <u>Pages 18-19</u> Class do Ex. 1, 2, 3, 4 together. T plays CD. Ss do Ex 6 and check answers. Ss do Ex. 7, 8 in pairs and check answers. <u>Pages 20 - 21</u> T has Ss read the passage and do Ex. 2 T explains active vs. passive and gives extra worksheet for Ss to practice the use of these voices. (Skip Ex. 4, 5, 6)	(10 points) <u>Page19</u> T assigns Ss to do Ex 9 in groups and be prepared to present to the class next time.

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
4	5	<u>Unit 5</u> Presentation (explaining effects) Listening practice Making requests, offers, apologies and thanks Using quantifiers Reading	Ss take turn explaining effects (assignment from last week.) <u>Pages 22 – 23</u> T plays CD. Ss do Ex. 2, 3, 4, 5 in pairs. T lets Ss prepare Ex 6, 7, 8, then asks some pairs to speak in front of class. <u>Pages 24 - 25</u> T asks Ss to read the passage. Ss discuss the content of the passage by doing Ex. 3 in groups. T elicits the answers. T explains countable and uncountable nouns. Class does Ex. 5, 6 together. Ss do Ex 7 in pairs and check	(10 points) <u>Page 23</u> T assigns Ss to do Ex 9 in groups and be prepared to present to the class next time.

			answers. Ss discuss statements in Ex. 8. T elicits answers.	
--	--	--	---	--

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
5	6	<u>Unit 6</u> Listening practice Using conditionals Making comparisons Reading	Ss take turn doing the conversation (assignment from last week.) <u>Pages 26 – 27</u> T asks Ss to read the paragraph and asks Ss questions in Ex. 1 as a class. T plays CD. Ss do Ex. 2, 3 in pairs. Ss do Ex. 4 in pairs and check the answers. (Skip CD and Ex. 5) T explains the conditionals. Ss do Ex. 6, 7. <u>Pages 28 - 29</u> T asks Ss to read the passage. T explains the language of comparisons. Ss Ex. 2, 3 in groups and check answers. T gives examples of more usages of comparisons and directs Ss to look at Chart 4. Ss do Ex. 5, 6 in pairs and check answers. Ss discuss Ex. 7, 8 in groups. T elicits answers. T tells Ss to do their own review (Pages 30 -31). This will be in the mid term exam.	<u>Page 27</u> T assigns Ss to do Ex 8 in groups and be prepared to present to the class next time with the written answers. (Writing – 10 points)

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
6	7, 8	<u>Unit 7</u> (Skip Pages 32 – 33) Presentation Equipment documentation Using noun phrases	Ss take turn giving their presentation (assignment from last week.) <u>Pages 34 – 35</u> Ss do Ex. 1, 2, 3 in groups and T elicits answers. T explains noun phrases. Ss do Ex. 5, 6 an check answers. T asks Ss to do Ex. 7 on the board and check answers. (Skip Ex. 8, 9, 10.)	(10 points) <u>Page 36</u> T assigns Ss in groups to make a list of noun phrases found from the reading passage on Page 36. Ss have to find the meaning

		<p><u>Unit 8</u> Reading Cause-effect verbs Negative prefixes</p>	<p><u>Pages 36 – 37</u> Class discuss the pictures together (Ex. 1) Ss read the text and discuss Ex. 2 in groups. T elicits answers. T explains negative prefixes and asks Ss to find the words in the text. Ss do Ex. 4 in pairs and check answers. T teaches the cause –effect verbs, giving more examples. Ss do Ex. 5 in groups and present in front of the class.</p>	<p>of the NP. This is group work to be handed in next week. (10 points) <u>Page 37</u> T assigns Ss to do Ex. 7 in groups by choosing one of the 6 choices and present this next week.</p>
--	--	---	--	--

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
7	8, 9	<p><u>Unit 8</u> Presentation – problem solving Reading Reporting Past tenses Listening</p> <p><u>Unit 9</u> Reading</p>	<p>Ss take turn giving their presentation (assignment from last week.) <u>Pages 38 – 39</u> T plays the CD. Ss answer Ex. 1. Ss read the witness report and do Ex. 3, 4 in groups. T explains the use of past simple tense and past continuous tense. Ss do Ex. 5 in pairs and check answers. Ss do Ex. 6, T plays the CD. Ss do Ex. 7, 8. <u>Pages 40 - 41</u> T asks Ss to go back and read the passage on Pages 40 and 41 for the next class.</p>	<p>(10 points) <u>Page 39</u> T assigns Ss in groups to make a list of write a short witness report to be handed in next week. (10 points)</p>

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
8	9	<p><u>Unit 9</u> Reading Listening Vocabulary expansion Conditionals</p>	<p><u>Pages 40 – 41</u> Ss discuss answers to Ex. 1, 2, 3, 4 in groups. T walks around and elicits answers. T asks questions from the text. Ss do Ex. 5, 6, 7 in groups and</p>	

			<p>check answers. <u>Pages 42 - 43</u> T asks Ss to look at the pictures and discuss answers fro Ex. 1. T plays CD. Ss do Ex. 2, 3, 4 in pairs. T elicits answers. T explains first and second conditionals. Ss do Ex. 5, 6, 7 and check answers. (Skip Ex. 8.) T asks Ss to discuss and do Ex. 9 in groups. Ss take turn presenting their answers. T tells Ss to do their own review (Pages 44 -45) and says that this will be in the mid term exam. (Skip Units 10, 11, 12.)</p>	<p><u>Page 61</u> T assigns Ss to read the reading passage on Page 61 for the next class.)</p>
--	--	--	---	---

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
9	13	<u>Unit 13</u> Reading Listening Vocabulary expansion Reporting progress Present Perfect vs. Past Simple Passive forms	<u>Pages 60 – 61</u> T asks each group to give their ideas about the volunteer work in the text. Ss do Ex. 3 in pairs and compare their answers with other pairs. T plays CD, Ss do Ex 4, 5 and check answers. T teaches the differences between past simple and present perfect tenses. Ss do Ex. 6 in pairs and check answers. <u>Pages 62 - 63</u> T plays CD. Ss do Ex. 1, 2, 3, in pairs. T elicits answers. Class does Ex. 4, 5, 6 together.	<p><u>Page 61</u> T assigns Ss to do Ex. 7 on their own and be prepared to act out the conversation next time. <u>Page 62</u> T assigns Ss to do Ex. 7 and present their work next time.</p>

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
10	14, 15	<u>Unit 14</u> (Skip Pages 64 – 65.) Presentation Reading for comprehension	Ss take turn giving their presentation (assignment from last week.) <u>Pages 66 – 67</u> T Ss read the text and answer	(10 points)

		Listening Vocabulary expansion Reporting calculations and measurements <u>Unit 15</u> Describing location Giving directions Listening practice	the questions in Ex. 1, 3. T explains the use of some words. Ss do Ex. 4 in pairs and check answers. T plays CD, Ss do Ex. 5, 6, 7, 8 in pairs and compare their answers with the other pairs. <u>Pages 68 - 69</u> The class goes over Ex. 1, 2 together, concentrating on the language of direction and location. T plays CD. Ss do Ex. 3, 4, 5 in pairs. T elicits answers. Ss do Ex. 6, 7 together. (Ex. 8 may be skipped if not enough time left.)	
--	--	--	---	--

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
11	15, 16	<u>Unit 15</u> Listening practice Discussion Multi-part verbs <u>Unit 16</u> Using abbreviations Writing professionally Writing emails Listening	<u>Pages 70 – 71</u> T gets Ss to read the text and discuss Ex. 1, 2, 3 and elicits answers. T plays CD, Ss do Ex. 5, 6, 7 in pairs and compare their answers with the other pairs. T explains the use of multi-part verbs. Ss practice conversation using the verbs in Ex. 8 in pairs. T tells Ss to do their own review (Pages 72 -73) and says that this will be in the final exam. <u>Pages 74 - 75</u> T explains the language use in emails. Ss do Ex. 2, 4 in pairs and check answers. T plays CD. Ss do Ex. 5 in pairs. T tells Ss to study Text abbreviations on their own. (Skip Ex. 1,2,3)	<u>Page 71</u> T assigns Ss to do Ex. 9 in group and present it next time. <u>Page 75</u> Email Ex. 5 to be handed in next time. (10 points)

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
12	16, 17	<u>Unit 16</u> Expanding vocabulary	Ss take turn giving their presentation (assignment from last week.)	(10 points) <u>Page 77</u>

		<p>Discussion Identifying parts</p> <p><u>Unit 17</u> Organizing schedules Perfect tenses Speculating expressions</p>	<p><u>Pages 76 – 77</u> T gets Ss to do Ex. 1 – 6 in their groups and then asks some groups to present their answers.</p> <p><u>Pages 78 – 79</u> Ss do Ex. 1 in pairs and check answers. T plays CD, Ss do Ex. 2, 3 in pairs and check answers. T explains perfect tenses. Ss do Ex. 5, 6, 7 in pairs and compare their answers with other pairs.</p>	<p>T assigns Ss to do Ex. 7 in pairs and hand in during the next class. (10 points)</p> <p><u>Page 79</u> T assigns Ss to do Ex. 9 and write a proposal to hand in the next hour. (10 points)</p>
--	--	---	--	---

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
13	17, 18	<p><u>Unit 17</u> Modals Discussion Reading</p> <p><u>Unit 18</u> Reading</p>	<p><u>Pages 80 – 81</u> T gets Ss to do Ex. 1 – 5 in their groups and then asks some groups to present their answers. T explains the use of modals. Ss do Ex. 7, 8 in pairs and check answers. T asks each group to select one problem in Ex. 8 and prepare their solution to present to the class.</p> <p><u>Pages 82 – 83</u> T assigns Ss to read the text on Page 83 for the next class.</p>	

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. Page 7 (homework) Ex. 6, 7 in groups (20 points)
2. Page 9: T assigns each group to find a picture of a tool and prepare to explain to the next class. (10 points)
3. Page 13: T assigns each group to prepare a practical task to explain to the next class and prepare a written version to hand in (20 points)
4. Page 19: T assigns Ss to do Ex 9 in groups and be prepared to present to the next class (10 points)
5. Page 23: T assigns Ss to do Ex 9 in groups and be prepared to present to the next class. (10 points)

6. Page 27: T assigns Ss to do Ex 8 in groups and be prepared to present in the next class with the written answers. (20 points)
7. Page 36: T assigns Ss in groups to make a list of noun phrases found from the reading passage on Page 36. Ss have to find the meaning of the NP. (10 points)
8. Page 37: T assigns Ss to do Ex. 7 in groups by choosing one of the 6 choices and present this next week. (10 points)
9. Page 39: T assigns Ss in groups to make a list of write a short witness report to be handed in next week. (10 points)
10. Page 62: T assigns Ss to do Ex. 7 and present their work next time. (10 points)
11. Page 71: T assigns Ss to do Ex. 9 in group and present it next time. (10 points)
12. Page 77: T assigns Ss to do Ex. 7 in pairs and hand in during the next class. (10 points)
13. Page 79: T assigns Ss to do Ex. 9 and write a proposal to hand in the next class. (10 points)
14. Page 85: T assigns Ss to prepare the answer for Ex. 8 for the next class. (10 points)

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน (%)
1	รายงาน	ทุกสัปดาห์	10
2	การนำเสนอ	ตั้งแต่ 2 เป็นต้นไปทุกสัปดาห์	16
3	การเข้าเรียน	1-15	4
5	สอบกลางภาค	ตามปฏิทินสอบ มข.	35
6	การสอบปลายภาค	ตามปฏิทินสอบ มข.	35
	รวม		100

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- Evaluations:**
- 1) Individual assignments
 - 2) Group assignments
 - 3) Presentation
 - 4) Mid term and final examinations

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>๑. Tech Talk (Intermediate) by Vicki Hollett and John Sydes Oxford University Press, New York – 2009</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>๑. Tests</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>๑.</p> <p>๒.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน ● ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังจบการศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการสอนโดยผู้เรียน ● ผู้สอนประเมินตนเอง ● กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ● คณะกรรมการประเมินการสอน
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษา
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และ คณะกรรมการ ตามลำดับ
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามนักศึกษา ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและ การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน

- ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ
- มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการ
- ประมวลผลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป