

## รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สถาบันภาษา

### หมวดที่ ๑ รหัสและชื่อรายวิชา (Course Identification and General Information)

๑. รหัสและชื่อรายวิชา: 050 108 ภาษาอังกฤษสำหรับวิทยาศาสตร์ทั่วไป English for General Sciences
๒. จำนวนหน่วยกิต: 3(3-0-6) บรรยาย-ศึกษาด้วยตนเอง
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาศึกษาทั่วไป
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ประจำสถาบันภาษา ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน: ๑. อาจารย์ประจำสถาบันภาษา ๒. อาจารย์พิเศษสถาบันภาษา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาต้น เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2555 เป็นต้นไป
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite): 000 103 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 2
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites): ไม่มี
๘. สถานที่เรียน: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: ยังไม่มีปรับปรุง

## หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p><b>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา:</b> เพื่อให้ผู้เรียน</p> <p>๑.๑ สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในบริบทที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้</p> <p>๑.๒ สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่ออ่านและค้นคว้าความรู้ในบริบทที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้</p> <p>๑.๓ สามารถใช้ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการเขียนในบริบทที่เกี่ยวข้องกับตนเองได้</p> <p>๑.๔ สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และสามารถนำความรู้เชิงวิชาการไปใช้ตลอดจนพัฒนากระบวนการคิดในเชิงวิเคราะห์ได้</p> <p>๑.๕ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p>
<p><b>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</b></p> <p>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น</p>

## หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p><b>๑. คำอธิบายรายวิชา</b></p> <p>การพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร การอ่านและเขียนในบริบทด้านวิทยาศาสตร์ทั่วไป และวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ในชีวิตประจำวัน</p> <p>Development of English communication, reading, and writing skills in general sciences and sciences and mathematics in everyday life</p>															
<p><b>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</b></p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อ</th> <th>จำนวนสัปดาห์ที่เรียน</th> <th>จำนวนชั่วโมง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</td> <td>๓</td> <td>๙</td> </tr> <tr> <td>๒. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออ่านในบริบทที่เกี่ยวข้องกับตนเอง</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>๓. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเขียนในบริบทที่เกี่ยวข้องกับตนเอง</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>๔. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> </tr> </tbody> </table>	หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน	จำนวนชั่วโมง	๑. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓	๙	๒. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออ่านในบริบทที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	๔	๑๒	๓. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเขียนในบริบทที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	๔	๑๒	๔. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์	๔	๑๒
หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน	จำนวนชั่วโมง													
๑. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๓	๙													
๒. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออ่านในบริบทที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	๔	๑๒													
๓. การใช้ภาษาอังกฤษเพื่อเขียนในบริบทที่เกี่ยวข้องกับตนเอง	๔	๑๒													
๔. การประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการ และสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์	๔	๑๒													
<p><b>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล:</b></p> <p>๕-๑๐ นาที ต่อคน</p>															

## หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. คุณธรรม จริยธรรม

#### ๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา:

- ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาและความอดทน
- ความซื่อสัตย์
- ความรับผิดชอบ

#### ๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้เป็นกลุ่มหรือเป็นคู่ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากคำอธิบายของผู้สอน
- การเรียนรู้จากการทำกิจกรรม และโครงการ

#### ๑.๓ วิธีการประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรม การเข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนโดยผู้สอน
- นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม

### ๒. ความรู้

#### ๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- การพูด สนทนา การให้เหตุผลเพื่อให้ความน่าเชื่อถือและมีเหตุผลในสิ่งที่พูด
- หลักการอ่าน เช่น การหาความหมายศัพท์ การจับประเด็น การค้นหารายละเอียด การวิเคราะห์เหตุผล
- โครงสร้างภาษา การเขียนอธิบายกระบวนการ เหตุผล

#### ๒.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

#### ๒.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- กิจกรรม
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- การสอบกลางและปลายภาคการศึกษา

**๓. ทักษะทางปัญญา****๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา**

- การใช้ความคิดวิเคราะห์
- การใช้เหตุผล

**๓.๒ วิธีการสอน**

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

**๓.๓ วิธีการประเมินผล**

- ประเมินจากการทำกิจกรรม
- ประเมินจากการนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- การสอบกลางและปลายภาคการศึกษา

**๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ****๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา**

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

**๔.๒ วิธีการสอน**

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้จากการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

**๔.๓ วิธีการประเมินผล**

- นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม
- ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

## ๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- การใช้ทักษะทางภาษาในการทำความเข้าใจและการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
- การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

### ๕.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

### ๕.๓ วิธีการประเมิน

- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

## หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

Text: Academic Encounters: The Natural World (Low Intermediate) by Jennifer Wharton  
Cambridge University Press, New York – 2009

Grading -	1. Mid term examination	35
	2. Final examination	35
	3. Assignments	
	- written assignments	16
	- oral presentation	10
	4. Attendance	4

## Teaching Plan

(One session = 1.25 hours)

Session	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
1	Chapter 1, pp.5-7	1 Reading and speaking	T introduces the course, giving details of grading and assignments. T gets Ss to form into their permanent groups of 4-5 students. Task 1 (p7) Ss sit in their groups. T asks pre-reading questions about the solar system and gets Ss to answer orally in groups. Ss read the passage and prepare questions to ask other groups. Ss exchange questions and answers. T summarizes what has been done.	
2	Chapter 1, pp.7-12	1 Vocabulary building 2 Parts of speech 3 Reading	Task 2 (p7) T explains how Ss can build vocabulary on their own. Ss do Ex 1-3, Task 3 in pairs. T gives the answers. T explains parts of speech. Ss do Ex. 1-4, Task 4 in pairs. T gives the answers. T asks Ss about comparative adj., and gives revision on this. Ss do Ex. 1-4, Task 5. T gives the answers.	T assigns Ss to read the passage on pp 13-14.
3	Chapter 1, pp.13-22	1 Reading: finding key information 2 Vocabulary building 3 Using statistics	Task 1 (p.15) Ss do Task 1 in groups. Task 2 (p.15) Ss do Ex. 1, 2, 3, 4 in pairs. T gives the answers. Task 3 (p.16) Ss do Ex 1, 2 in groups. T gets some Ss to read their answers. Ss do Ex. 3 individually. T gets some Ss to write on the board. Task 4 (p.17) T explains the use of statistics. Ss do Ex. 1-4 in pairs. T gives the answers.	T assigns Ss to read the passage on pp. 19-20 and do Task 1 and Task 2 (pp.21-22) as assignment to hand in the next class. <b>(20 points)</b>
4	Chapter 1, pp.23-25	1 Writing 2 Researching	T explains the correct sentence patterns and assigns Ss to write sentences in the context of the content of this chapter. T assigns Ss to read pp.26-28 For the next class.	Writing assignment in pairs to hand in the next class <b>(10 points)</b>

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
5	Chapter 2, pp.29-34	1 Reading for main ideas 2 Vocabulary building: using prefixes 3 Prepositional phrases 4 Simple and compound sentences	Pair work: Ss do Ex. 1,2, Task 1(p.29). T gives the answers. T explains prefixes. Ss do Ex. 1,2, Task 2 (p.29-30). T explains preposition phrases. Ss do Ex. 1,2, Task 3 (p.30). T gives the answers. T revises simple and compound sentences. Ss do Ex. 1,2, Task 5 (p.30). T gives the answers.	T assigns Ss to read the passage on pp. 33-34 for the next class.
6	Chapter 2, pp.35-37	1 Reading: finding specific information 2 Working out definitions of words 3 Research skill: reading boxed texts 4 Paragraph writing	Ss do Ex. 1,2,3, Task 1 (p.35) in groups. T gives the answers. Ss do Ex. 1,2,3, Task 2 (p.36) in pairs. T gives the answers. Ss do Ex. 1,2,3, Task 3 (p.36) in groups. T gives the answers. T explains the paragraph form. Ss do Ex. 1, Task 4 all together. Ss rewrite Ex 2. on the board. T checks the answer.	T assigns Ss to read the passage on pp. 38-40 and in groups, prepare two questions for each paragraph to ask other groups in the next class.
7	Chapter 2, pp.38-43	1 Reading: finding main ideas 2 Using grammar and context to find word meanings 3 Using pronoun references	Ss exchange questions and answers. T checks their answers. Ss do Ex. 1,2, Task 1 (p.41) in pairs. T gives the answers. T explains the use of grammar and context to guess word meanings. Ss do Ex. 1,2, Task 2 (p.42) in pairs. T gives the answers. T explains pronoun reference. Ss do Ex. 1, Task 3 (p.43) in pairs.	
8	Chapter 2, pp.44-46	1 Sentence writing with 'but' and 'however' 2 Writing a paragraph with a good topic sentence, supporting sentences, and a concluding sentence	T explains the use of 'but' and 'however'. Ss do Ex. 1,2, Task 4 (p.44) in pairs. T gives the answers. T explains topic sentence, supporting sentences, and a concluding sentence. Ss do Ex. 2,3, Task 5 (p.45); Ex. 1,2,3, Task 6 (p.46) in pairs. T gives the answers.	T assigns Ss to write a paragraph on any topic about the 'earth' in pairs to hand in the next class. <b>(10 points)</b> T assigns Ss to read the passage on pp.50-52 for the next class.

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
9	Chapter 3, pp.50-57	1 Reading for specific information and understanding processes (sequencing) 2 Using antonyms and suffixes and writing sentences 3 Identifying topic sentences	Ss do Ex.1,2,3, Task 1 (p.53) and Ex. 1,2,Task 2 (p.54) in pairs. T gives the answers. T explains the use of antonyms and suffixes. Ss write sentences and do all Ex. (pp. 55-56). Ss identify topic sentences in Ex.1,2,3, task 5 (pp.56-57). T gives the answers.	T assigns Ss to read the passage on pp.58-60 for the next class.
10	Chapter 3, pp.58-64	1 Reading and understanding processes (note taking) and graphic materials 2 Using countable and uncountable nouns 3 Using statistics	Ss do Ex. In Task 1 (p.61) and Ex 1,2, Task 2 (p. 62) in pairs. T gives the answers. T revises countable and uncountable nouns. Ss do Ex. 1,2, Task 4 (p.63) in pairs. T gives the answers. T explains the use of statistics in sentences. Ss do Ex 1,2,3, Task 5 (p.64) in pairs. T gives the answers.	T assigns Ss to read the passage on pp.66-68 for the next class.
11	Chapter 3, pp.67-71	1 Reading for details 2 Understanding subject-verb agreement 3 Writing with supporting sentences and examples	Ss do Ex. 1,2, Task 1 and Ex of Task 2 (p.69) in pairs. T gives the answers. SS do Ex. In Task 3 individually (p.70) and T gives the answer. T explains the writing assignment. Ss prepare their writing in groups by doing Ex.1,2,3 (p.71) then work in pairs to write a paragraph for homework.	T assigns Ss in pairs to write a paragraph (10 points) to hand in the next class. T assigns Ss to read the passage on pp 72-74 for the next class.
12	Chapter 4, pp.74-78	1 Note taking 2 Using charts and maps 3 Using superlative adj. 4 Using cause/effect connectives	Ss do the note taking exercise (p.75) in groups. T walks around to advice. Ss do Ex.1,2, Task 2 (p.76) in pairs. T gives the answers. T revises superlative adj. Ss do Ex 2,3, Task 3 (pp.77-78) T gives the answers. T explains the use of connectives showing causes/effects. SS do Ex.1,2, Task 4 (p.78) in pairs. T gives the answers.	T assigns Ss to write 5 sentences showing cause/effect relationships using the earned connectives (10 points) T assigns Ss to read the passage on pp 80-82 for the next class.



Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
13	Chapter 4, pp.79-85	1 Writing a paragraph with a good concluding sentence 2 Reading – using maps and charts 3 Using subject-verb agreement 3 Writing with consistency	T explains concluding sentences. Ss do Ex.1.2, Task 5 (p.79) Ss do Ex.1,2, Task 1(p.83) and Ex.1, Task 2 (p.83) in groups. T gives the answers. Ss do Ex. In Task 3 (p.84) to learn the subject-verb agreement with the help of T. T explains how to write a good paragraph. Class discusses the examples on p. 85 together.	T assigns Ss to write a concluding sentence for Ex. 3, Task 5 (p.79) in pairs <b>(5 points)</b> T assigns Ss to read the passage on pp. 86-88 for the next class.
14	Chapter 4, pp.86-92	1 Reading and discussion 2 Writing: parallel structure	Ss discuss the content of the passage read. SS prepare their writing in class before taking it to write as assignment	T assigns Ss to write a paragraph related to the topic learned in pairs. <b>(10 points)</b>
<b>Mid Term Exam</b>				
15	Chapter 5, pp.97-101	1 Reading and discussion 2 Expressing parts 3 Reviewing paragraph structure	Ss read and understand the passage together in group and discuss the content of it. Ss do Ex.1,2, Task 3 (p.100) individually and check the answers in the group. T reviews the paragraph structure and explains the use of transition words.	T assigns Ss to read the passage on pp. 102-104 for the next class.
16	Chapter 5, pp.103-107	1 Reading: Note taking (specific information) 2 Vocabulary building	Ss discuss the passage as a class. Ss do Ex. 1, Task 1 in pairs. T gives the answers. Ss play a word game of word similarities and differences.	T assigns Ss to read the passage on pp. 108-110 for the next class.
17	Chapter 5, pp.109-112	1 Reading: Note taking in the form of a chart, using symbols and abbreviations	T explains how to take notes. Ss do Task1(p.111) and Ex.1,2,3,4,5, Task 2 (p.112)	T assigns Ss to bring their notes to write a paragraph in pairs. <b>(10 points)</b>

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
18	Chapter 5, pp.112-114	1 Working out the meanings of words from Latin and Greek 2 Sentence writing: using subordinate clauses 3 Writing an observation report	Ss do Ex.1,3,4, Task 3 (pp.112-113). T gives the answers. Ss do Ex.2, Task 4 (pp.113-114) individually. T calls some Ss to write their answers on the board. T explains what an observation report is. The class looks at the example together	T assigns each group to conduct an observation on their chosen topic and write a report. <b>(20 points)</b>
19	Chapter 5, p. 115	1 Writing in class	T explains the writing assignment, the guideline, the topic. Ss write their paragraph in class in pairs. T walks around to help and collect the work back for marking.	Writing - <b>(10 points)</b> T assigns Ss to read the passage on pp. 116-118 for the next class.
20	Chapter 6, p. 117-119	1 Reading and criticizing 2 Defining important words	Ss do Task 1 (p.119) first. Then T asks Ss to discuss and give comments on the passage. Ss do Task 2 (p.119) to understand the text more.	
21	Chapter 6, p. 120-121	1 Using statistics that show averages Writing: introducing examples	SS do Ex.1,2, Task 3 (p.120) in pairs. T gives the answers. Ss do Ex.1,2,3, Task 4 (p.121) in groups. T gives the answers.	T assigns Ss to do Ex. 3 in pairs for homework. <b>(10 points)</b> T assigns Ss to read the passage on pp.122-124 for the next class.
22	Chapter 6, p. 123-125	1 Reading and discussion 2 Using a venn diagram to organize ideas from a text	Ss discuss and criticize the content of the passage as a class. T gives feedback. T explains the use of a venn diagram. Ss do Ex.1,2,3, Task 1 (p.125) in groups. T gives the answers.	

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
23	Chapter 6, p. 126-129	1 Using a dictionary 2 Examining statistics 3 Including statistics in writing	Ss do Task 2 (p.126). in pairs. T gives the answers. Skip Task 3. T explains the use of statistics writing. Ss do Ex.2, Task 4 (p. 128) in pairs. T gives the answers. T explains how to add statistics in one' writing. Ss do Ex.1,2,Task 5 (p.129)	T assigns Ss to read the passage on pp. 130-132 for the next class.
24	Chapter 6, p. 131-129	1 Reading and criticizing 2 Learning synonyms	Ss discuss the content of the reading passage in groups. T gives feedback. Ss do Ex.1,2, Task 1 (p.133) in pairs. T gives the answers. Ss Ss do Ex.1.2.3, Task 2 (p.133). T gives the answers.	
25	-	Project	T explains the project for Ss to conduct in groups on their chosen topic. Ss should do this project in a survey or experimental style, write paragraphs to present the statistics found, and prepare the oral presentation with audiovisuals.	Project = 16%
26	Doing the project			
27				
28	Project presentation			
29				
30				

### แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. Page 21-22 (homework) Tasks 1, 2 in pairs (20 points)
2. Page 25: Sentence writing (10 points)
3. Paragraph writing with a topic sentence - in pairs (10 points)
4. Paragraph writing with supporting sentences - in pairs (10 points)
5. Sentence writing with connectives - in pairs (10 points)
6. Page 79: Exercise 3 Task 5 - in pairs (5 points)
7. Paragraph writing with parallel structure - in pairs (10 points)
8. Paragraph writing from notes - in pairs (10 points)
9. Observation and report writing from the observation – in groups (20 points)
10. Writing in class (Quiz) (10 points)
11. Page 120: Exercise 3 Task 3 - in pairs (10 points)
12. Project: written report – in groups (6 points)
13. Project: oral presentation – in groups (10 points)

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน (%)
1	งานมอบหมาย	ประมาณทุกสัปดาห์	10
2	การนำเสนอ	13 - 15	10
3	รายงานโครงงาน	13 - 15	6
3	การเข้าเรียน	1-15	4
5	สอบกลางภาค	ตามปฏิทินสอบ มข.	35
6	การสอบปลายภาค	ตามปฏิทินสอบ มข.	35
	รวม		100

### แผนการประเมินผลการเรียนรู้

#### **Evaluations:**

- 1) Group assignments
- 2) Written project report
- 3) Mid term and final examinations

### หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>๑. Academic Encounters: The Natural World (Low Intermediate) by Jennifer Wharton Cambridge University Press, New York – 2009</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>๑. -</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>๑. แผนการสอนที่แจกนักศึกษาด้วย</p>

### หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน</li> <li>● ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังเรียน</li> </ul>
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การประเมินการสอนโดยผู้เรียน</li> <li>● ผู้สอนประเมินตนเอง</li> <li>● กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน</li> <li>● คณะกรรมการประเมินการสอน</li> </ul>
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษา</li> </ul>
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ ตามลำดับ</li> </ul>
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามนักศึกษา ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและ การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน</li> <li>● ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ</li> </ul>

- มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการ
- ประมวลผลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป