

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา: สถาบันภาษา

หมวดที่ ๑ รหัสและชื่อรายวิชา (Course Identification and General Information)

๑. รหัสและชื่อรายวิชา: 050 107 ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสาธารณสุข English for public Health Profession
๒. จำนวนหน่วยกิต: 3(3-0-6) บรรยาย-ศึกษาด້วยตนเอง
๓. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา: วิชาบังคับในหลักสูตร
๔. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ๔.๑ อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา: อาจารย์ประจำสถาบันภาษา ๔.๒ อาจารย์ผู้สอน: ๑. อาจารย์ประจำสถาบันภาษา ๒. อาจารย์พิเศษสถาบันภาษา
๕. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน: ภาคการศึกษาต้น เริ่มตั้งแต่ปีการศึกษา 2554 เป็นต้นไป
๖. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite): 000 103 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 2
๗. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites): ไม่มี
๘. สถานที่เรียน: มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๙. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด: ยังไม่มีกรปรับปรุง

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>๑. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้ผู้เรียน</p> <p>๑.๑ สามารถใช้ภาษาอังกฤษใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในบริบทของงานที่ทำได้</p> <p>๑.๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่ออ่านเอกสารที่เกี่ยวข้องกับงานที่ทำได้</p> <p>๑.๓ เขียน ข้อความย่อ จดหมายอิเล็กทรอนิกส์ เขียนอธิบายสาเหตุของปัญหาในชั้นพื้นฐานได้</p> <p>๑.๔ สามารถใช้กระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมเพื่อให้ได้มาซึ่งความรู้ และสามารถนำความรู้เชิงวิชาการไปใช้ตลอดจนพัฒนากระบวนการคิดในเชิงวิเคราะห์ได้</p> <p>๑.๕ มีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเอง ผู้อื่นและสังคม</p>
<p>๒. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน และเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

<p>๑. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>การพัฒนาทักษะการสื่อสาร นำเสนอ อ่าน เขียนภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสารในบริบทของวิชาชีพสาธารณสุข</p> <p>Development of communication, presentation, reading, and writing skills in the context of public health profession</p>																	
<p>๒. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>หัวข้อ</th> <th colspan="2">จำนวนสัปดาห์ที่เรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>จำนวนชั่วโมง</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>๑. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ</td> <td>๔</td> <td>๑๒</td> </tr> <tr> <td>๒. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบททางวิชาการ</td> <td>๕</td> <td>๑๕</td> </tr> <tr> <td>๓. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการและสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์</td> <td>๖</td> <td>๑๘</td> </tr> </tbody> </table>			หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน		จำนวนชั่วโมง			๑. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	๔	๑๒	๒. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบททางวิชาการ	๕	๑๕	๓. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการและสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์	๖	๑๘
หัวข้อ	จำนวนสัปดาห์ที่เรียน																
จำนวนชั่วโมง																	
๑. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงเพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลและความรู้ค้นหาข้อมูลจากแหล่งต่างๆ	๔	๑๒															
๒. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในบริบททางวิชาการ	๕	๑๕															
๓. การใช้ภาษาอังกฤษขั้นสูงในการประยุกต์ใช้ความรู้ทางวิชาการและสร้างทักษะความคิดเชิงวิเคราะห์	๖	๑๘															
<p>๓. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล:</p> <p>๕-๑๐ นาที ต่อคน</p>																	

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา โดยเห็นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. คุณธรรม จริยธรรม

๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา:

- ความมีวินัย ความตรงต่อเวลาและความอดทน
- ความซื่อสัตย์
- ความรับผิดชอบ

๑.๒ วิธีการสอนที่จะใช้พัฒนาการเรียนรู้

- การเรียนรู้โดยใช้การบรรยายและสอดแทรกในเนื้อหา
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากโครงการสาธิตที่นักศึกษาเกี่ยวข้อง

๑.๓ วิธีการประเมินผล

- การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียนและการเข้าร่วมกิจกรรมในชั้นเรียนโดยผู้สอน
- นักศึกษาประเมินเพื่อนร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม
- พิจารณาจากโครงการสาธิตที่นักศึกษาส่ง

๒. ความรู้

๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา

- โครงสร้างภาษา การเขียนประโยค เขียนข้อความสั้น บันทึกข้อความ
- การพูด สนทนา การให้เหตุผล การนำเสนอ
- หลักการอ่าน เช่น Scanning, Skimming และ Context clues
- การฟังบทสนทนา คำอธิบาย การบรรยาย

๒.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

๒.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย
- การสอบกลางและปลายภาคการศึกษา

๓. ทักษะทางปัญญา

๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- การใช้ความคิดวิเคราะห์
- การใช้เหตุผล

๓.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

๓.๓ วิธีการประเมินผล

- การทดสอบย่อย (Quiz)
- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

๔. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา

- การทำงานร่วมกับผู้อื่น
- ความรับผิดชอบในหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

๔.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้จากการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)

๔.๓ วิธีการประเมินผล

- นักศึกษาประเมินเพื่อร่วมกลุ่มในการทำกิจกรรม
- ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมในการร่วมกิจกรรมในชั้นเรียน

๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ**๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา**

- การใช้ทักษะทางภาษาในการสื่อสารและการนำเสนอข้อมูลผ่านสื่อสารสนเทศได้อย่างถูกต้อง
- การใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล
- การวิเคราะห์และนำเสนอข้อมูลได้อย่างถูกต้อง

๕.๒ วิธีการสอน

- การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)
- การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)
- การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)
- การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)
- การเรียนรู้โดยการอภิปรายกลุ่ม (Group discussion)

๕.๓ วิธีการประเมิน

- การนำเสนอผลงานในชั้นเรียน
- ประเมินจากงานที่ได้รับมอบหมาย

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

แผนการสอน

Text: Tech Talk (Intermediate) by Vicki Hollett and John Sydes

Oxford University Press, New York – 2009

Grading -	1. Mid term examination	35
	2. Final examination	35
	3. Assignment	
	- written assignment	10
	- oral presentation	16
	4. Attendance	4

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
1	1, 2	<u>Unit 1</u> Writing emails Using the present tenses Talking about jobs Listening practice	<u>Pages 4-5</u> T introduces the course, giving details of grading and assignments. T gets Ss to form into their permanent groups of 9 to 10 persons. Ss sit in their groups. T plays the CD. Ss help each other in groups filling in Ex. 3 and check the answers. T explains the use of the 3 present tenses. Ss do Ex. 4, 5, 6, 7 in pairs and compare their answers with the other pairs in the group and check the right answers with T. T introduces the use of emails. Ss do Ex.8 and check answers.	

Session	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
		<p><u>Unit 2</u> Expanding vocabulary Technical description Listening practice</p>	<p><u>Pages 6-7</u> T explains each email in Ex 1. Class goes over Ex. 2, 3. 4. together <u>Pages 8-9</u> T introduces Unit 2. Ss do Ex 2. 3 and check answers. T plays CD, Ss do Ex 4. Ss do Ex. 5, 6 in groups of 4-5 and discuss the answers with their friends.</p>	<p><u>Page 7 (homework)</u> Ex. 6. 7 in groups (20 points) <u>Page 9</u> T assigns each group to find a picture of a tool and prepare to explain to the class next time.</p>
2	2, 3	<p><u>Unit 2</u> Technical description Listening practice Language of specifications</p>	<p><u>Pages 10-11</u> Ss take turn describing their tools. (assignment from last week.) T has Ss look at the picture. T plays the CD. Ss help each other in groups filling in Ex. 2 and check the answers. T explains how the tool in Ex 3 is described, goes over Ex. 4 Ss discuss Ex. 5 together and do Ex. 6, 7 in pairs and compare their answers with the other pairs in the group. Ss do Ex.8. T asks some groups to present their answers.</p>	(10 points)

Session	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
		<p><u>Unit 3</u></p> <p>Giving instructions</p> <p>Giving reasons</p> <p>Using sequence words</p> <p>Listening practice</p> <p>Skip Pages 14 -15</p>	<p><u>Pages 12-13</u></p> <p>T plays CD, Ss do Ex. 3, 5 and check answers.</p> <p>T explains sequencing.</p> <p>Ss do Ex 6 in pairs and check answers.</p> <p>Ss do Ex. 7 in groups.</p> <p>T calls some groups to elicit answers</p> <p>T tells Ss to do their own review (Pages 16 -17) and says that this will be in the mid term exam.</p>	<p><u>Page 13</u></p> <p>T assigns each group to prepare a practical task to explain to the class next time and prepare a written version to hand in as well (10 points for the written task)</p>
3	4	<p><u>Unit 4</u></p> <p>Presentation (giving instruction)</p> <p>Describing fixes</p> <p>Expanding vocabulary</p> <p>Explaining processes</p> <p>Active vs. passive</p> <p>Reading</p>	<p>Ss take turn giving instruction (assignment from last week.)</p> <p><u>Pages 18-19</u></p> <p>Class do Ex. 1, 2, 3, 4 together.</p> <p>T plays CD. Ss do Ex 6 and check answers.</p> <p>Ss do Ex. 7, 8 in pairs and check answers.</p> <p><u>Pages 20 - 21</u></p> <p>T has Ss read the passage and do Ex. 2</p> <p>T explains active vs. passive and gives extra worksheet for Ss to practice the use of these voices. (Skip Ex. 4, 5, 6)</p>	<p>(10 points)</p> <p><u>Page19</u></p> <p>T assigns Ss to do Ex 9 in groups and be prepared to present to the class next time.</p>

Session	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
4	5	<u>Unit 5</u> Presentation (explaining effects) Listening practice Making requests, offers, apologies and thanks Using quantifiers Reading	Ss take turn explaining effects (assignment from last week.) <u>Pages 22 – 23</u> T plays CD. Ss do Ex. 2, 3, 4, 5 in pairs. T lets Ss prepare Ex 6, 7, 8, then asks some pairs to speak in front of class. <u>Pages 24 - 25</u> T asks Ss to read the passage. Ss discuss the content of the passage by doing Ex. 3 in groups. T elicits the answers. T explains countable and uncountable nouns. Class does Ex. 5, 6 together. Ss do Ex 7 in pairs and check answers. Ss discuss statements in Ex. 8. T elicits answers.	(10 points) <u>Page 23</u> T assigns Ss to do Ex 9 in groups and be prepared to present to the class next time.
5	6	<u>Unit 6</u> Listening practice Using conditionals Making comparisons Reading	Ss take turn doing the conversation (assignment from last week.) <u>Pages 26 – 27</u> T asks Ss to read the paragraph and asks Ss questions in Ex. 1 as a class. T plays CD. Ss do Ex. 2, 3 in pairs. Ss do Ex. 4 in pairs and check the answers.	<u>Page 27</u> T assigns Ss to do Ex 8 in groups and be prepared to present to the class next time with the written answers. (Writing – 10 points)

Session	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
			<p>(Skip CD and Ex. 5)</p> <p>T explains the conditionals.</p> <p>Ss do Ex. 6, 7.</p> <p><u>Pages 28 - 29</u></p> <p>T asks Ss to read the passage.</p> <p>T explains the language of comparisons.</p> <p>Ss Ex. 2, 3 in groups and check answers.</p> <p>T gives examples of more usages of comparisons and directs Ss to look at Chart 4. Ss do Ex. 5, 6 in pairs and check answers.</p> <p>Ss discuss Ex. 7, 8 in groups.</p> <p>T elicits answers.</p> <p>T tells Ss to do their own review (Pages 30 -31). This will be in the mid term exam.</p>	
6	7, 8	<p><u>Unit 7</u> (Skip Pages 32 – 33)</p> <p>Presentation</p> <p>Equipment</p> <p>documentation</p> <p>Using noun phrases</p>	<p>Ss take turn giving their presentation (assignment from last week.)</p> <p><u>Pages 34 – 35</u></p> <p>Ss do Ex. 1, 2, 3 in groups and T elicits answers.</p> <p>T explains noun phrases.</p> <p>Ss do Ex. 5, 6 and check answers.</p> <p>T asks Ss to do Ex. 7 on the board and check answers.</p> <p>(Skip Ex. 8, 9, 10.)</p>	<p>(10 points)</p> <p><u>Page 36</u></p> <p>T assigns Ss in groups to make a list of noun phrases found from the reading passage on Page 36. Ss have to find the meaning of the NP. This is</p>

Session	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
		<p><u>Unit 8</u> Reading Cause-effect verbs Negative prefixes</p>	<p><u>Pages 36 – 37</u> Class discuss the pictures together (Ex. 1) Ss read the text and discuss Ex. 2 in groups. T elicits answers. T explains negative prefixes and asks Ss to find the words in the text. Ss do Ex. 4 in pairs and check answers. T teaches the cause –effect verbs, giving more examples. Ss do Ex. 5 in groups and present in front of the class.</p>	<p>group work to be handed in next week. (10 points) <u>Page 37</u> T assigns Ss to do Ex. 7 in groups by choosing one of the 6 choices and present this next week.</p>
7	8, 9	<p><u>Unit 8</u> Presentation – problem solving Reading Reporting Past tenses Listening</p>	<p>Ss take turn giving their presentation (assignment from last week.) <u>Pages 38 – 39</u> T plays the CD. Ss answer Ex. 1. Ss read the witness report and do Ex. 3, 4 in groups. T explains the use of past simple tense and past continuous tense. Ss do Ex. 5 in pairs and check answers.</p>	<p>(10 points) <u>Page 39</u> T assigns Ss in groups to make a list of write a short witness report to be handed in next week. (10 points)</p>

Session	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
		<p><u>Unit 9</u> Reading</p>	<p>Ss do Ex. 6, T plays the CD. Ss do Ex. 7, 8. <u>Pages 40 - 41</u> T asks Ss to go back and read the passage on Pages 40 and 41 for the next class.</p>	
8	9	<p><u>Unit 9</u> Reading Listening Vocabulary expansion Conditionals</p>	<p><u>Pages 40 – 41</u> Ss discuss answers to Ex. 1, 2, 3, 4 in groups. T walks around and elicits answers. T asks questions from the text. Ss do Ex. 5, 6, 7 in groups and check answers. <u>Pages 42 - 43</u> T asks Ss to look at the pictures and discuss answers fro Ex. 1. T plays CD. Ss do Ex. 2, 3, 4 in pairs. T elicits answers. T explains first and second conditionals. Ss do Ex. 5, 6, 7 and check answers. (Skip Ex. 8.) T asks Ss to discuss and do Ex. 9 in groups. Ss take turn presenting their answers. T tells Ss to do their own review (Pages 44 -45) and says that this will be in the mid term exam. (Skip Units 10, 11, 12.)</p>	<p><u>Page 61</u> T assigns Ss to read the reading passage on Page 61 for the next class.)</p>

Session	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
9	13	<u>Unit 13</u> Reading Listening Vocabulary expansion Reporting progress Present Perfect vs. Past Simple Passive forms	<u>Pages 60 – 61</u> T asks each group to give their ideas about the volunteer work in the text. Ss do Ex. 3 in pairs and compare their answers with other pairs. T plays CD, Ss do Ex 4, 5 and check answers. T teaches the differences between past simple and present perfect tenses. Ss do Ex. 6 in pairs and check answers. <u>Pages 62 - 63</u> T plays CD. Ss do Ex. 1, 2, 3, in pairs. T elicits answers. Class does Ex. 4, 5, 6 together.	<u>Page 61</u> T assigns Ss to do Ex. 7 on their own and be prepared to act out the conversation next time. <u>Page 62</u> T assigns Ss to do Ex. 7 and present their work next time.
10	14, 15	<u>Unit 14</u> (Skip Pages 64 – 65.) Presentation Reading for comprehension Listening Vocabulary expansion Reporting calculations and measurements <u>Unit 15</u> Describing location	Ss take turn giving their presentation (assignment from last week.) <u>Pages 66 – 67</u> T Ss read the text and answer the questions in Ex. 1, 3. T explains the use of some words. Ss do Ex. 4 in pairs and check answers. T plays CD, Ss do Ex. 5, 6, 7, 8 in pairs and compare their answers with the other pairs.	(10 points)

Session	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
		Giving directions Listening practice	<u>Pages 68 - 69</u> The class goes over Ex. 1, 2 together, concentrating on the language of direction and location. T plays CD. Ss do Ex. 3, 4, 5 in pairs. T elicits answers. Ss do Ex. 6, 7 together. (Ex. 8 may be skipped if not enough time left.)	
11	15, 16	<u>Unit 15</u> Listening practice Discussion Multi-part verbs <u>Unit 16</u> Using abbreviations Writing professionally Writing emails Listening	<u>Pages 70 – 71</u> T gets Ss to read the text and discuss Ex. 1, 2, 3 and elicits answers. T plays CD, Ss do Ex. 5, 6, 7 in pairs and compare their answers with the other pairs. T explains the use of multi-part verbs. Ss practice conversation using the verbs in Ex. 8 in pairs. T tells Ss to do their own review (Pages 72 -73) and says that this will be in the final exam. <u>Pages 74 - 75</u> T explains the language use in emails. Ss do Ex. 2, 4 in pairs and check answers. T plays CD. Ss do Ex. 5 in pairs.	<u>Page 71</u> T assigns Ss to do Ex. 9 in group and present it next time. <u>Page 75</u> Email Ex. 5 to be handed in next time. (10 points)

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
			T tells Ss to study Text abbreviations on their own. (Skip Ex. 1,2,3)	
12	16, 17	<u>Unit 16</u> Expanding vocabulary Discussion Identifying parts <u>Unit 17</u> Organizing schedules Perfect tenses Speculating expressions	Ss take turn giving their presentation (assignment from last week.) <u>Pages 76 – 77</u> T gets Ss to do Ex. 1 – 6 in their groups and then asks some groups to present their answers. <u>Pages 78 – 79</u> Ss do Ex. 1 in pairs and check answers. T plays CD, Ss do Ex. 2, 3 in pairs and check answers. T explains perfect tenses. Ss do Ex. 5, 6, 7 in pairs and compare their answers with other pairs.	(10 points) <u>Page 77</u> T assigns Ss to do Ex. 7 in pairs and hand in during the next class. (10 points) <u>Page 79</u> T assigns Ss to do Ex. 9 and write a proposal to hand in the next hour. (10 points)
13	17, 18	<u>Unit 17</u> Modals Discussion Reading	<u>Pages 80 – 81</u> T gets Ss to do Ex. 1 – 5 in their groups and then asks some groups to present their answers. T explains the use of modals. Ss do Ex. 7, 8 in pairs and check answers. T asks each group to select one problem in Ex. 8 and prepare their solution to present	

Ses- sion	Unit	Objectives	Activities	Assignment/ Score
		Unit 18 Reading	to the class. <u>Pages 82 – 83</u> T assigns Ss to read the text on Page 83 for the next class.	

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1. Page 7 (homework) Ex. 6. 7 in groups (20 points)
2. Page 9: T assigns each group to find a picture of a tool and prepare to explain to the next class. (10 points)
3. Page 13: T assigns each group to prepare a practical task to explain to the next class and prepare a written version to hand in (20 points)
4. Page 19: T assigns Ss to do Ex 9 in groups and be prepared to present to the next class (10 points)
5. Page 23: T assigns Ss to do Ex 9 in groups and be prepared to present to the next class. (10 points)
6. Page 27: T assigns Ss to do Ex 8 in groups and be prepared to present in the next class with the written answers. (20 points)
7. Page 36: T assigns Ss in groups to make a list of noun phrases found from the reading passage on Page 36. Ss have to find the meaning of the NP. (10 points)
8. Page 37: T assigns Ss to do Ex. 7 in groups by choosing one of the 6 choices and present this next week. (10 points)
9. Page 39: T assigns Ss in groups to make a list of write a short witness report to be handed in next week. (10 points)
10. Page 62: T assigns Ss to do Ex. 7 and present their work next time. (10 points)
11. Page 71: T assigns Ss to do Ex. 9 in group and present it next time. (10 points)
12. Page 77: T assigns Ss to do Ex. 7 in pairs and hand in during the next class. (10 points)
13. Page 79: T assigns Ss to do Ex. 9 and write a proposal to hand in the next class. (10 points)
14. Page 85: T assigns Ss to prepare the answer for Ex. 8 for the next class. (10 points)

ลำดับการประเมิน	ลักษณะการประเมิน	สัปดาห์ที่ประเมิน	สัดส่วนของคะแนนที่ประเมิน (%)
1	รายงาน	ทุกสัปดาห์	10
2	การนำเสนอ	ตั้งแต่ 2 เป็นต้นไปทุกสัปดาห์	16
3	การเข้าเรียน	1-15	4
5	สอบกลางภาค	ตามปฏิทินสอบ มข.	35
6	การสอบปลายภาค	ตามปฏิทินสอบ มข.	35
	รวม		100

แผนการประเมินผลการเรียนรู้

- Evaluations:**
- 1) Individual assignments
 - 2) Group assignments
 - 3) Presentation
 - 4) Mid term and final examinations

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>๑. ตำราและเอกสารหลัก</p> <p>๑. Tech Talk (Intermediate) by Vicki Hollett and John Sydes Oxford University Press, New York – 2009</p>
<p>๒. เอกสารและข้อมูลสำคัญ</p> <p>๑. Tests</p>
<p>๓. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>๑.</p> <p>๒.</p>

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>๑. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียน ● ติดตามประเมินผลผู้เรียนภายหลังจบการศึกษา
<p>๒. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การประเมินการสอนโดยผู้เรียน ● ผู้สอนประเมินตนเอง ● กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ● คณะกรรมการประเมินการสอน
<p>๓. การปรับปรุงการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษา
<p>๔. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และ คณะกรรมการ ตามลำดับ
<p>๕. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามนักศึกษา ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและ การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน ● ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และคณะกรรมการ ● มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้ เป็นแต่ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการ ● ประมวลผลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป

แผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

สำหรับหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเอกคู่ ฯ (สาธารณสุขศาสตร์)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้			3.ทักษะทางปัญญา		4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ			5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
ภาษาอังกฤษสำหรับวิชาชีพสาธารณสุข 107 050	○	○	○				○	○		●	○	○	●	●	○	●	○

1.1 มีวินัย

1.2 มีความรับผิดชอบ

1.3 ซื่อสัตย์สุจริต

1.4 เสียสละ

1.5 เป็นแบบอย่างที่ดี

1.6 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.2 ความรับผิดชอบต่อตนเอง

4.3 ความรับผิดชอบต่อสังคม

2.1 วิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3 มนุษย์/สังคม

5.1 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข

5.2 ทักษะการสื่อสาร

5.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.1 ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมิน

ข้อมูล การใช้ข้อมูล

3.2 แก้ปัญหาที่ซับซ้อน