

รายละเอียดของรายวิชา

มหาวิทยาลัยขอนแก่น สถาบันภาษา หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป	
๑.๑	รหัสและชื่อรายวิชา ๐๐๐ ๑๐๑ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 000 101 English for communication Purposes
๑.๒	จำนวนหน่วยกิต ๓ (๓-๐-๖)
๑.๓	หลักสูตรและประเภทของรายวิชา วิชาศึกษาทั่วไป
๑.๔	อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์สถาบันภาษา อาจารย์ประจำและอาจารย์พิเศษสถาบันภาษา
๑.๕	ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาต้น ปลาย และฤดูร้อน สำหรับนักศึกษาหลักสูตรปริญญาตรีทุกหลักสูตรยกเว้นแพทยศาสตร์ชั้นปีที่ ๒
๑.๖	รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (pre-requisite) ไม่มี
๑.๗	รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (co-requisites) ไม่มี
๑.๘	สถานที่เรียน มหาวิทยาลัยขอนแก่น
๑.๙	วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด วันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๕๖

หมวดที่ ๒ จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

๒.๑	<p>จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนวิชานี้ นักศึกษาสามารถ</p> <p>๑.๑ สามารถพูดและเขียนภาษาอังกฤษในการอธิบายเรื่องเกี่ยวกับตนเอง การหาความเพลิดเพลิน และการสร้างคุณค่าในชีวิตได้ รู้จักและมีความเข้าใจวัฒนธรรมที่แตกต่างกัน</p> <p>๑.๒ มีทักษะการพูดและเขียนภาษาอังกฤษในการเข้าสังคมได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๓ เพื่อให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบต่อตนเองและสังคม</p> <p>๑.๔ สามารถนำกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ ไปพัฒนาความสามารถทางภาษาได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๑.๕ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ</p>
๒.๒	<p>วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนโดย และเพื่อให้นักศึกษามีความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษดียิ่งขึ้น</p>

หมวดที่ ๓ ลักษณะและการดำเนินการ

๓.๑	<p>คำอธิบายรายวิชา</p> <p>การพัฒนาทักษะการฟัง พูด อ่าน และเขียนภาษาอังกฤษ การสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ในสังคมได้</p> <p>Development of listening, speaking, reading and writing English language skills, communication in social settings</p>			
๓.๒	<p>จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
	บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ /ฝึกภาคสนาม/ฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง
	๔๕	๐	๐	๙๐
๓.๓	<p>จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>การให้คำปรึกษาแก่นักศึกษาในรายวิชานี้มี ๒ รูปแบบคือ (๑) การให้คำปรึกษาโดยตรงในห้องเรียนหรือด้วยการนัดพบอาจารย์ที่ทำงาน ประมาณสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง และ (๒) การให้คำปรึกษาผ่านเครือข่ายสังคมออนไลน์ หรือโทรศัพท์มือถือ ประมาณสัปดาห์ละ ๑ ชั่วโมง</p>			

หมวดที่ ๔ การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

๔.๑	<p>คุณธรรม จริยธรรม</p> <p>๔.๑.๑ คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา:</p> <p>๔.๑.๑.๑ มีวินัยต่อการเรียน ตรงต่อเวลา และส่งงานตามเวลาที่กำหนด</p> <p>๔.๑.๑.๒ มีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย รับผิดชอบต่อตนเอง และต่อส่วนรวม</p> <p>๔.๑.๑.๓ ไม่คัดลอกผลงานของผู้อื่น และอ้างเป็นของตนเอง</p> <p>๔.๑.๑.๔ มีเหตุผล และรับฟังความเห็นผู้อื่นอย่างมีเหตุผล</p> <p>๔.๑.๒ วิธีการสอน</p> <p>๔.๑.๒.๑ การตรวจสอบการเข้าเรียน และการกำหนดการส่งงาน</p> <p>๔.๑.๒.๒ สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในสื่อการเรียนและกิจกรรมการเรียน และยกตัวอย่างกรณีศึกษาตัวอย่างที่ขาดความรับผิดชอบต่อหน้าที่และประพฤติผิดจรรยาบรรณทั้งในด้านวิชาชีพและเรื่องทั่วไป</p> <p>๔.๑.๒.๓ เปิดโอกาสให้นักศึกษามีการตั้งคำถาม ตอบคำถาม หรือแสดงความคิดเห็นในกิจกรรมการเรียน รวมทั้งในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรม จริยธรรม ในชั้นเรียนตามโอกาสต่างๆ</p> <p>๔.๑.๒.๔ อาจารย์ปฏิบัติตนเป็นตัวอย่าง เรื่องการตรงต่อเวลา การรับฟังความเห็นของนักศึกษา และการกระตุ้นให้นักศึกษาแสดงความคิดเห็นและรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนนักศึกษาด้วยกัน</p> <p>๔.๑.๓ วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>๔.๑.๓.๑ การสังเกตพฤติกรรมกรรมการเข้าเรียน พฤติกรรมในชั้นเรียนและการส่งงาน</p> <p>๔.๑.๓.๒ ผลงานที่ส่ง</p>
๔.๒	<p>ความรู้</p> <p>๔.๒.๑ ความรู้ที่ต้องพัฒนา</p> <p>๔.๒.๑.๑ มีความรู้ด้านโครงสร้างภาษาอังกฤษ คำศัพท์</p> <p>๔.๒.๑.๒ มีความรู้ด้านหลักการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การนำเสนอ</p> <p>๔.๒.๑.๓ มีทักษะการใช้ภาษาในการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน การนำเสนอ</p> <p>๔.๒.๒ วิธีการสอน</p> <p>๔.๒.๒.๑ การเรียนรู้โดยการบรรยาย (Lecture)</p> <p>๔.๒.๒.๒ การเรียนรู้ด้วยตนเอง (Self-study)</p> <p>๔.๒.๒.๓ การเรียนรู้แบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Co-operative Learning)</p> <p>๔.๒.๒.๔ การเรียนรู้จากการทำโครงการ (Project-based Learning)</p>

	<p>๔.๒.๓ วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>๔.๒.๓.๑ งานที่มอบหมาย ทั้งที่เป็นงานเดี่ยว งานคู่ และงานกลุ่ม</p> <p>๔.๒.๓.๒ งานนำเสนอและโครงการงาน</p> <p>๔.๒.๓.๓ การสอบย่อย</p> <p>๔.๒.๓.๔ การสอบปลายภาค</p>
๔.๓	<p>ทักษะทางปัญญา</p> <p>๔.๓.๑ ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p> <p>๔.๓.๑.๑ ทักษะการวิเคราะห์ข้อมูลและใช้เหตุผล</p> <p>๔.๓.๑.๒ ทักษะการสังเคราะห์ความรู้ทางภาษา เพื่อสื่อสารในบริบทต่างๆ</p> <p>๔.๓.๒ วิธีการสอน</p> <p>๔.๓.๒.๑ ทำงานเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล</p> <p>๔.๓.๒.๒ ฝึกนำเสนอและอภิปราย</p> <p>๔.๓.๒.๓ การฝึกแสดงความคิดเห็นในสถานการณ์ต่างๆที่กำหนด</p> <p>๔.๓.๓ วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>๔.๓.๓.๑ แบบฝึกหัดและแบบทดสอบ</p> <p>๔.๓.๓.๒ นำเสนอผลงาน</p> <p>๔.๓.๓.๓ การสอบปลายภาค</p> <p>๔.๓.๓.๔ การสังเกตพฤติกรรม</p>
๔.๔	<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p> <p>๔.๔.๑ ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องการพัฒนา</p> <p>๔.๔.๑.๑ มีความรับผิดชอบในการทำงานที่ได้รับมอบหมายทั้งรายบุคคลและงานกลุ่ม</p> <p>๔.๔.๑.๒ สามารถปรับตัวในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้</p> <p>๔.๔.๑.๓ วางตัวและร่วมแสดงความคิดเห็นในกลุ่มได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๔.๒ วิธีการสอน</p> <p>๔.๔.๒.๑ จัดกิจกรรมที่ให้โอกาสนักศึกษาได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษาและบุคคลอื่น ทั้งภายในและนอกชั้นเรียน</p> <p>๔.๔.๒.๒ มอบหมายงานกลุ่มที่นักศึกษาต้องรับผิดชอบร่วมกัน</p> <p>๔.๔.๓ วิธีการวัดและประเมินผล</p> <p>๔.๔.๓.๑ ประเมินจากการมีส่วนร่วมในชั้นเรียน</p> <p>๔.๔.๓.๒ ประเมินความรับผิดชอบจากรายงานกลุ่ม</p>

๔.๕	<p>ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๔.๕.๑ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p> <p>๔.๕.๑.๑ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการศึกษาค้นคว้า โดยใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>๔.๕.๑.๒ สามารถนำเสนอโดยใช้ภาษาและเทคโนโลยี ได้อย่างเหมาะสม</p> <p>๔.๕.๒ วิธีการสอน</p> <p>๔.๕.๒.๑ ใช้ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ class ware ประกอบการเรียนการสอนในชั้นเรียน</p> <p>๔.๕.๒.๒ การสอนโดยนำเสนอข้อมูลมาจากอินเทอร์เน็ต เพื่อเป็นตัวอย่างในการใช้สารสนเทศในการค้นคว้าข้อมูล</p> <p>๔.๕.๒.๓ การมอบหมายงานที่ต้องมีการสืบค้นข้อมูลด้วยสารสนเทศ</p> <p>๔.๕.๒.๔ การมอบหมายงานที่ต้องมีการเสนอทั้งในรูปเอกสารและการพูดประกอบสื่อเทคโนโลยี</p> <p>๔.๕.๓ วิธีการประเมิน</p> <p>๔.๕.๓.๑ ประเมินจากคุณภาพและเนื้อหาของงานที่ได้รับมอบหมาย</p> <p>๔.๕.๓.๒ ประเมินจากความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอโครงการงาน</p> <p>๔.๕.๓.๓ ประเมินจากทักษะการใช้ภาษาพูดในการรายงานหน้าชั้น</p>
-----	--

หมวดที่ ๕ แผนการสอนและการประเมินผล

๕.๑	แผนการสอน													
	สัปดาห์ ที่	หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมง	ผลการเรียนรู้						วัตถุประสงค์	กิจกรรม	สื่อ	วิธีการ ประเมิน	อาจารย์ ผู้สอน
				๑	๒	๓	๔	๕	๖					
๑-๒	<p>Education</p> <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Simple present - Present continuous - Zero conditional <p><u>Vocabulary:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - School subject - Feelings and emotions <p><u>Functional Language:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing prohibition - Expressing obligation <p><u>Communication:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Information exchange about school and work - Information exchange about personal behavior <p><u>Reading/Writing:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Advantages and disadvantages of distance education 	๖	●	●	●	●	●	●	<p>ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถามตอบและพูดคุยเรื่องกิจวัตรประจำวันได้ - สื่อสารในเรื่องข้อห้าม กฎ ข้อยกเว้นได้ - ถามตอบและพูดคุยเรื่องความรู้สึกและปฏิกิริยาได้ - อภิปรายเรื่องข้อดีข้อเสียได้ 	<p>T explains Ss grading system and introduce them the classroom language on p.2 (5 min)</p> <p>Warm-up (2-5 min)</p> <p>Lesson A (pp.3-5)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Vocabulary : Activities A and B (5 min) 2. Language in context : Activities A and B (10 min) 3. Grammar: Activity A only (30 min) 4. Speaking ; Activity A only (10 min) <p>T should give Ss some ideas how to answer the questions and then have them practice in pair.</p> <p>Lesson B (pp. 6-7)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Interactions: Activities A B C and D (25 min) 2. Listening : Activities A and B (10 min) <p>T reviews the classroom</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Four Corners 3: Student Book Unit 1 Education - Interactive Class CD 	<p>สอบย่อย ๕%</p> <p>Listening; Busy lives of the students vs. an office man</p> <p>Vocabulary: school subjects / Feelings and emotions</p> <p>Grammar: Present Simple vs. Present Continuous/ Zero conditional</p> <p>Functional Language: Expressing prohibition / Expressing obligation</p> <p>Reading: Information exchange about work</p> <p>การเขียน ๔% My school life โดยใช้</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple Form และคำศัพท์จาก - School subjects - Afterschool activities 	<p>อาจารย์</p> <p>สถาบัน</p> <p>ภาษา</p>	

										<p>language and has Ss make a list of five import rules for the class. Look at the example at Speaking on p. 7</p> <p>Lesson C (pp.8-9)</p> <p>1. Vocabulary : Activity A and B (15 min)</p> <p>2. Conversation: Activity A only (15 min)</p> <p>3. Grammar: Activity A only (30 min)</p> <p>4. Pronunciation: (5 min)</p> <p>Lesson D (p.10)</p> <p>1. Reading: Activities A B and C (30)</p> <p>Remind Ss about the quiz.</p> <p>Tell Ss to write a 20 sentence story about “My freshman life”, hand it in before taking a quiz.</p>			
๓-๔	<p>Personal stories</p> <p><u>Grammar:</u></p> <p>Past Continuous Past simple</p> <p><u>Vocabulary:</u></p> <p>-Sentence Adverbs</p> <p>-Participle adjectives</p> <p><u>Functional Language:</u></p> <p>-Announcing news</p> <p>-Closing a conversation</p> <p><u>Communication:</u> Telling</p>	๖	●	●	●	●	●	<p>ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ</p> <p>- บรรยายเหตุการณ์ในอดีตได้</p> <p>- แจงข่าวสาร ข้อมูลได้</p> <p>- ปิดการสนทนาได้</p> <p>- เล่าประสบการณ์ส่วนตัวได้</p> <p>- บรรยายเหตุการณ์ซับซ้อน หรือ ประสบการณ์ในอดีตได้</p>	<p>Wrap-up (Unit 1) (45 min)</p> <p>T goes over activities on p.12 to help Ss ready for the quiz.</p> <p>If time allows T can have the class do activities on p.11</p> <p>Quiz 1 : (45 min)</p> <p>Warm-up (p.13) 3 min</p>	<p>- Four Corners 3: Student Book Unit 2 Personal stories</p> <p>- Interactive Class CD</p>	<p>สอบย่อย๕%</p> <p>Listening: Bad</p> <p>News from Friend</p> <p>Vocabulary: Sentence Adverbs / Participle adjectives</p> <p>Grammar: Past Cont. vs Past simple</p> <p>Functional Language:</p>	<p>อาจารย์สถาบันภาษา</p>	

		<p>story about a past event & Sharing personal story and anecdote</p> <p><u>Reading/Writing:</u> an embarrassing experience</p>							<p>Lesson A (pp.14-15)</p> <p>1. Vocabulary : Activities A and B (5 min)</p> <p>2. Language in context : Activities A and B (10 min)</p> <p>3. Grammar: Activity A only (30 min)</p> <p>5. Speaking : Activity A only (10 min)</p> <p>Lesson B (pp. 16-17)</p> <p>1. Interactions: Activities A B C and D (25 min)</p> <p>2. Listening : Activities A and B (10 min)</p> <p>Lesson C (pp.18-19)</p> <p>1. Vocabulary : Activity A and B (10 min)</p> <p>2. Conversation: Activity A only (15 min)</p> <p>3. Grammar: (15 min)</p> <p>4. Listening: (5 min)</p> <p>*** Skip 5 Speaking</p> <p>Lesson D (pp.10)</p> <p>1. Reading: Activities A B and C (20)</p> <p>2. Writing: Get Ss ready for the writing assignment. (20)</p> <p>Remind Ss about the quiz.</p> <p>Tell Ss to write a 10 sentence story about</p>		<p>announcing news</p> <p>Reading: An embarrassing moment</p> <p>Writing:</p> <p>An embarrassing moment</p> <p>- Past Simple and Past continuous</p> <p>- Vocabulary on p.14 and p.18</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--	--	---	--	---	--

	๕-๖	<p>Interesting Lives</p> <p><u>Grammar:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Present perfect - Simple past <p><u>Vocabulary:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Experiences - Fun things to do <p><u>Functional Language:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Checking meaning - Clarify meaning <p><u>Communication:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interview about experiences - Information exchange about unusual habits <p><u>Reading/Writing:</u> The life of an astronaut</p>	๖	●	●	●	●	●		<p>ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - ถามตอบ พูดคุยเกี่ยวกับประสบการณ์ชีวิตได้ - ตรวจสอบสร้างความเข้าใจในความหมายของคำและข้อมูลได้ - บรรยายประสบการณ์โดยละเอียดได้ - ถามตอบและพูดคุยเรื่องประสบการณ์ที่น่าจดจำได้ 	<p>“An embarrassing moment “, hand it in before taking a quiz.</p> <p>Wrap-up (45 min)</p> <p>T goes over activities on p.22 to help Ss ready for the quiz.</p> <p>If time allows T can have the class do 5 Speaking on p.19.</p> <p>Quiz 2 : (45 min)</p> <p>Warm-up (p.33) 3 min</p> <p>Lesson A (pp.34-35)</p> <p>1. Vocabulary : Activities A and B (5 min)</p> <p>2. Language in context : Activities A and B (10 min)</p> <p>3. Grammar: Activity A only (30 min)</p> <p>Lesson B (pp. 36-37)</p> <p>1. Interactions: Activities A B C and D (25 min)</p> <p>3. Listening : Activities A and B (10 min)</p> <p>4. Speaking: Activity A (15 min)</p> <p>Lesson C (pp.38-39)</p> <p>1. Vocabulary : Activity A and B (10 min)</p> <p>2. Conversation: Activity A only (15 min)</p> <p>3. Grammar: (30 min)</p> <p>4. Speaking: (5 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Four Corners 3: Student Book Unit 4 - Interactive Class CD 	<p>สอบย่อย๕%</p> <p>Listening: Meeting a famous director</p> <p>Vocabulary: About experiences and fun things to do</p> <p>Grammar: Present perfect vs. Simple past</p> <p>Functional Language: Information exchange about experience</p> <p>Reading: Extreme trip</p> <p>Writing:4%</p> <p>Interesting people, places, or things</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present perfect and Simple past - Vocabulary on p.34 and p.38 	<p>อาจารย์ สถาบัน ภาษา</p>
--	-----	--	---	---	---	---	---	---	--	---	---	---	---	------------------------------------

๗-๙	<p>Our World Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparative and Superlative <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Human-made wonders - Geographical features <p>Functional Language:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Expressing disbelief - Saying you don't know <p>Communication:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comparison of different places - Discussing about experiences in different places <p>Reading/Writing:</p> <p>Seven Wonders of the Natural World</p>	๖	●	●	●	●	●	<p>ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - เปรียบเทียบสิ่งก่อสร้างได้ - บรรยายความรู้สึกไม่เชื่อหรือ คาดไม่ถึงในเรื่องใดเรื่องหนึ่งได้ - บอกผู้อื่นได้ว่าตนไม่ทราบข้อมูลอะไร - ถามตอบและพูดคุยเรื่องภูมิประเทศได้ - บรรยายสิ่งมหัศจรรย์ทางธรรมชาติในท้องถิ่นได้ 	<p>Lesson D (pp.40-41)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Skip Reading 2. Listening (5 min) (p.41) 3. Writing: (p. 41) Get Ss ready for the writing assignment. (30) <p>Remind Ss about the quiz.</p> <p>Tell Ss to write a 20 sentence story about “Interesting people, places, or things”, hand it in before taking a quiz.</p>					
	<p>Lesson D (pp.50-51)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Reading (30 min) 2. Listening (5 min) (p.51) 3. Writing (20 min) 4. Use activity on p.133 (student book) to help Ss prepare for oral presentation. (30min). <p>Tell Ss that a group presentation “Advice for foreign visitors” (Adapted from p.133 activity) will be held in the next class before taking a quiz. Ask them to make a group of</p>	<p>- Four Corners 3: Student Book Unit 5</p> <p>- Interactive Class CD</p>	<p>สอบย่อย๕%</p> <p>Listening: Amazing Spain</p> <p>Vocabulary: Human-made wonders / Geographical features</p> <p>Grammar: Comparative and Superlative</p> <p>Functional Language: Expressing disbelief / saying you don't know</p> <p>Reading: Fact about subway systems</p> <p>Group</p>	<p>อาจารย์สถาบันภาษา</p>										

											4.They will have 5-7 minutes to present their advice. Remind Ss about the quiz. Group Presentation (45 min)		Presentation: 2.5% Advice for foreign visitors (Adapted from p.133 activity)	
๑๐- ๑๑	The Environment <u>Grammar:</u> - Quantifiers - First Conditional <u>Vocabulary:</u> - Environmental impacts - Tips to help the environment <u>Functional Language:</u> - Giving an approximate answer - Avoiding answering <u>Communication:</u> - Discussion about community environmental problems -Talking about cause and effect <u>Reading/Writing:</u> One of a Kind Homes	๖	●	●	●	●	●	ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ - อภิปรายปัญหาสภาพแวดล้อมได้ - ให้คำตอบแบบภาพรวมได้ - เลี่ยงการตอบตรงได้ - พูดคุยเรื่องความเป็นไปได้ในอนาคตได้ - อภิปรายทางแก้ปัญหาได้	Quiz 4 (45min) Lesson A (pp.74-75) 1. Vocabulary : Activities A and B (5 min) 2. Language in context : Activities A and B (10 min) 3. Grammar: Activity A only (30 min) 5. Speaking: Activity A (5 min) Lesson B (pp. 76-77) 1. Interactions: Activities A B C and D (25 min) 2. Listening : Activities A and B (10 min) 3. Speaking: Activities A B C (15 min) 1. Vocabulary : Activity A (5 min) 2. Conversation: Activity A only (15 min) 3. Grammar: (30 min) 4. Speaking: (5 min)	- Four Corners 3: Student Book Unit 8 - Interactive Class CD	สอบย่อย๕% Listening: Working with Green Energy Company Vocabulary: Environmental impacts / Tips to help the environment Grammar: Quantifiers / First Conditional Functional Language: Giving an approximate answer / Avoiding answering Reading: Helping the environment Group Presentation: 2.5% Be an optimist! (Adapted from p.140 activity)	อาจารย์ สถาบัน ภาษา		

		across Japan – an interview									<p>2. Listening : Activities A and B (5 min)</p> <p>Lesson C (pp.98-99)</p> <p>1. Vocabulary : Activity A (20 min) *** T should teach Ss some inseparable phrasal verbs before teaching separable phrasal verbs.</p> <p>2. Conversation: Activity A only (15 min)</p> <p>3. Grammar: (30 min)</p> <p>4. Speaking: (20 min)</p> <p>Lesson D (pp.80-81)</p> <p>1. Reading (30 min)</p> <p>2. Listening (5 min)</p> <p>4. Speaking (25 min)</p> <p>3. Writing Get Ss ready for the writing assignment. (30)</p> <p>Remind Ss about the quiz.</p> <p>Tell Ss to write a 20 sentence story about “An accomplishment”, hand it in before taking a quiz.</p>	<p>Reading: What kind of friend are you?</p> <p>Writing:4%</p> <p>An accomplishment</p> <ul style="list-style-type: none"> - Past Simple - Phrasal Verbs - Use the questions on p. 101 as an outline 	
๑๔-๑๕	On Vacation Grammar : Gerunds/ Modals for necessity and recommendations Vocabulary: Vacation activities / extreme sports	๖	●	●	●	●	●	<p>ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาอังกฤษ</p> <ul style="list-style-type: none"> - อภิปรายการเดินทางที่ชื่นชอบ - ถามตอบเกี่ยวกับความชอบ - เติ้นความทรงจำเกี่ยวกับบางสิ่งหรือบางคน - พูดคุยเรื่องกฎกติกาและแนะนำ 	<p>Wrap-up (45 min)</p> <p>T goes over activities on p.102 to help Ss ready for the quiz.</p> <p>Quiz 6 (45 min)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Four Corners 3: Student Book Unit 12 - Interactive Class CD 	<p>สอบย่อย๕%</p> <p>Listening: Extreme Sport</p> <p>Vocabulary: Vacation activities / extreme sports</p>	<p>อาจารย์สถาบันภาษา</p>	

		<p>Functional Language: Asking about preferences / Reminding someone of something</p> <p>Communication: Interview about vacation activities/ Information about dream trips</p> <p>Reading/Writing : " A Taste of Cairo" – A food blog</p>						<p>สถานที่ได้ - บรรยายการเดินทางในฝัน</p>	<p>Warm-up (p.113) 3 min</p> <p>Lesson A (pp.114-115)</p> <p>1. Vocabulary : Activities A and B (5 min)</p> <p>2. Language in context : Activities A and B (10 min)</p> <p>3. Grammar: Activity A only (30 min)</p> <p>5. Speaking: Activity A (5 min)</p> <p>Lesson B (pp. 116-117)</p> <p>1. Interactions: Activities A B C and D (25 min)</p> <p>2. Listening : Activities A and B (10 min)</p> <p>3. Speaking: Activities A B C (10 min)</p> <p>Lesson C (pp.118-119)</p> <p>1. Vocabulary : Activity A and B (5min)</p> <p>2. Conversation: Activity A only (15 min)</p> <p>3. Grammar: (30 min)</p> <p>4. Speaking: (5 min)</p> <p>Lesson D (pp.120-121)</p> <p>1. Skip Reading</p> <p>2. Writing (10 min) about 5 sentences</p> <p>3. Listening (5 min)</p> <p>4. Speaking: (30)</p> <p>Get Ss ready for the writing assignment.</p>		<p>Grammar : Gerunds/ Modals for necessity and recommendations</p> <p>Functional Language: Asking about preferences / Reminding someone of something</p> <p>Reading: Why We Travel</p> <p>Writing: 4% Dream Trip</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present Simple - Gerunds - Modals 	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

หมวดที่ ๖ ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

๖.๑	ตำราและเอกสารหลัก ๖.๑.๑ Four Corners 3 by Jack C. Richard and David Bohlke, Cambridge University Press. ๖.๑.๒ List of Words for Pronunciation Practice
๖.๒	เอกสารและข้อมูลสำคัญ ๖.๒.๑ Class CD ๖.๒.๒ ข้อสอบย่อย ๖.๒.๓ คู่มือผู้เรียน
๖.๓	เอกสารและข้อมูลแนะนำ ๖.๓.๑ www.li.kku.ac.th ๖.๓.๒ www.youtube.com

หมวดที่ ๗ การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

๗.๑	การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา ๗.๑.๑ การประเมินการบรรลุวัตถุประสงค์ตามรายวิชาที่กำหนดโดยการสอบถามผู้เรียนเมื่อสิ้นสุดการเรียนระบบ / แบบสอบถามในชั้น
๗.๒	กลยุทธ์การประเมินการสอน ๗.๒.๑ การประเมินการสอนโดยผู้เรียน ๗.๒.๒ ผู้สอนประเมินตนเอง ๗.๒.๓ กลุ่มอาจารย์ผู้สอนร่วมกันประเมินโดยการพิจารณาจากผลการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ๗.๒.๔ การประเมินการสอนโดยผู้เชี่ยวชาญ
๗.๓	การปรับปรุงการสอน ๗.๓.๑ การนำผลการประเมินการสอนและประเมินประสิทธิผลของรายวิชามาปรับปรุงการสอนหลังสิ้นสุดการเรียนการสอนของทุกภาคการศึกษา
๗.๔	การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาของนักศึกษา ๗.๔.๑ ข้อสอบย่อยออกแบบเพื่อวัดผลครอบคลุมทุกหัวข้อการสอนและทุกทักษะในบทเรียนนั้นๆ ๗.๔.๒ งานเขียนเดี่ยวที่มีขอบข่ายออกแบบเพื่อวัดผลความสามารถในการนำความรู้ที่ได้เรียนจากบทเรียนนั้นมาใช้ในงานได้อย่างเหมาะสม ๗.๔.๓ งานนำเสนอกลุ่มมีวัตถุประสงค์เพื่อให้ศึกษานำความรู้ที่เรียนมาจากบทเรียนนั้นมานำเสนอเป็นภาษาพูด และเรียนรู้การทำงานร่วมกัน

	<p>๗.๔.๔ การสอบออกเสียง ได้รวบรวมคำศัพท์ที่ปรากฏในบทเรียน และคำศัพท์ที่พบว่าเป็นปัญหาในการออกเสียงสำหรับนักศึกษา มาเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกเพื่อพัฒนาการออกเสียง</p> <p>๗.๔.๕ สัดส่วนการให้คะแนนมีน้ำหนักที่การสอบย่อยและการสอบปลายภาค รวมกันเท่ากับร้อยละ 67 เพื่อเน้นพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและให้การให้คะแนนมีมาตรฐานเดียวกันในทุกกลุ่มเรียน</p> <p>๗.๔.๖ การให้คะแนนงานเขียน งานนำเสนอกลุ่ม และการออกเสียง มี rubric ที่ชัดเจนการเพื่อให้คะแนนมีมาตรฐานเดียวกันในทุกกลุ่มเรียน</p> <p>๗.๔.๗ ข้อสอบย่อยมาพร้อมกับ COURSE BOOK จึงมีเนื้อหาครอบคลุมวัตถุประสงค์การเรียนรู้ทุกประการ</p> <p>๗.๔.๘ ข้อสอบปลายภาคเป็นข้อสอบมาตรฐาน KEPT ที่ออกแบบเพื่อวัดสมิทธิภาพในการใช้ภาษาอังกฤษหลังจากผ่านการเรียนรู้แล้ว</p> <p>๗.๔.๑๐ กระบวนการเก็บคะแนนระหว่างการเรียนการสอนมีแบบฟอร์มเดียวกันและมีการทวนสอบความถูกต้องโดยผู้ประสานงานรายวิชาก่อนการตัดเกรด การคำนวณผลการเรียน</p>
๗.๕	<p>การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>๗.๕.๑ ประเมินกระบวนการเรียนรู้จากการสอบถามนักศึกษา ประเมินการสอนของอาจารย์ผู้สอนและ การประเมินผลวิชาโดยกลุ่มอาจารย์ผู้สอน</p> <p>๗.๕.๒ ประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาโดยอาจารย์ผู้สอน กลุ่มอาจารย์ผู้สอน และผู้เชี่ยวชาญ</p> <p>๗.๕.๓ มีกระบวนการให้นักศึกษาสามารถขอตรวจสอบผลการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของนักศึกษาได้เป็นแต่ละกรณีโดยผ่านคณะกรรมการ</p> <p>๗.๕.๔ ประมวลผลและวิเคราะห์การประเมินกระบวนการเรียนรู้ และประเมินผลสัมฤทธิ์ของวิชา เพื่อวางแผนปรับปรุงกระบวนการเรียนรู้และการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้หลังสิ้นสุดการเรียนการสอนทุกภาคการศึกษา เพื่อนำผลการปรับปรุงไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาคการศึกษาต่อไป</p>

แผนที่แสดงการกระจายผลการเรียนรู้ความรับผิดชอบมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา (Curriculum Mapping)

● ความรับผิดชอบหลัก ○ ความรับผิดชอบรอง

รายวิชาในหมวดวิชาศึกษาทั่วไป กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษ	1.คุณธรรม จริยธรรม						2.ความรู้			3.ทักษะ ทางปัญญา		4. ทักษะ ความสัมพันธ์ ระหว่าง บุคคลและความ รับผิดชอบ			5. ทักษะการ วิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี		
	1.1	1.2	1.3	1.4	1.5	1.6	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	5.2	5.3
000 101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	●	●	●	○	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	○	●	●

1.1 มีวินัย

1.2 มีความรับผิดชอบ

1.3 ซื่อสัตย์สุจริต

1.4 เสียสละ

1.5 เป็นแบบอย่างที่ดี

1.6 สามารถจัดการปัญหาทางคุณธรรม จริยธรรม

2.1 วิทยาศาสตร์ / คณิตศาสตร์

2.2 เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

2.3 มนุษย์/สังคม

3.1 ค้นหาข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ ประเมินข้อมูล การใช้ข้อมูล

3.2 แก้ปัญหาที่ซับซ้อน

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล

4.2 ความรับผิดชอบต่อตนเอง

4.3 ความรับผิดชอบต่อสังคม

5.1 ทักษะวิเคราะห์เชิงตัวเลข

5.2 ทักษะการสื่อสาร

5.3 ทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ