

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

| | |
|-----------------------|------------------------------|
| ชื่อสถาบันอุดมศึกษา | มหาวิทยาลัยขอนแก่น |
| วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา | สถาบันภาษามหาวิทยาลัยขอนแก่น |

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

| |
|---|
| ๑. รหัสและชื่อรายวิชา 000103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2 English for Academic Purposes II (EAP II) |
| ๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) 000102 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1 English for Academic Purposes I (EAP I) |
| ๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) กลุ่มที่ 1 อ.ชวินทร์ ศรีสวัสดิ์ กลุ่มที่ 2 อ.ธีรดา หลานวงษ์ กลุ่มที่ 3 อ.ชวินทร์ ศรีสวัสดิ์ กลุ่มที่ 4 อ.วรรณพร ถนัดคำ กลุ่มที่ 5 อ.พนทิพย์ เพชรด่านเหนือ |
| ๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปีที่ 2 สาขาจุลชีววิทยา คณะวิทยาศาสตร์ ภาคการศึกษาที่ 2/2555 สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ทุกชั้นปี ที่สอบไม่ผ่านรายวิชา 000103 |
| ๕. สถานที่เรียน อาคารพจน์ สารสิน มหาวิทยาลัยขอนแก่น |

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

| ๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน | | | |
|--|--------------------------------------|--------------------------------|--|
| หัวข้อ | จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน | จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง | ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน ๒๕% |
| <p>Unit 1 Experiments and the Common Cold</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Finding main ideas: skimming - Finding specific information: scanning <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Getting the gist: understanding a speaker's main ideas - Listening for supporting details <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a paragraph - Recognizing parts of a paragraph <p>Integrated Writing Task:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing a paragraph in the topic of "How to Prevent a Cold" | 7.5 | 7.5 | |
| <p>Unit 2 New Ways to Spread the Message</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing relationships among parts of a lecture - Organizational structure and note-taking <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing organization of written texts - Recognizing purpose of texts | 7.5 | 7.5 | |

| | | | |
|--|-----|-----|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Understanding relationships within a reading text <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presenting and selling a product | | | |
| <p>Unit 3 Collision from Space</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing reference in cohesion <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing logical connectives in lectures - Listing Ideas <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing cohesive texts <p>Integrated Writing Task:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an essay in the topic of “Should NEOs research continue?” | 7.5 | 7.5 | |
| <p>Unit 5 Emotions</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing abstract ideas and concrete examples <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - recognizing relationships between ideas from two spoken sources <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing summary statements in paragraphs - Synthesizing information in writing <p>Integrated Writing Task:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an essay in the topic of “Where do our emotional responses come from: Learning, biology or both?” | 7.5 | 7.5 | |
| <p>Unit 6 The Effects of Prosperity</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Distinguishing between facts and | 7.5 | 7.5 | |

| | | | |
|--|--|---------------------------|--|
| <p>opinions</p> <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifying and evaluating information presented to support a position - Recognizing a speaker's degree of certainty <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Discussing the topic of "Does money bring you happiness?" and "Does technology bring you happiness?" | | | |
| <p>Unit 7 Chinua Achebe</p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing multiple purposes in texts <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recognizing speaker's attitude <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing introductions and conclusion in essays - Considering your audiences <p>Integrated Writing Task:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Writing an academic essay about "the differences between traditional and more modern generation" | 7.5 | 7.5 | |
| <p>๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</p> <p>ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา และหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางขดเซย</p> | | | |
| <p>หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)</p> | <p>นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</p> | <p>แนวทางขดเซย</p> | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

| ๓. ประสิทธิผลของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา | | | | |
|--|---|------------|-------|--|
| ผลการเรียนรู้ | วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา | ประสิทธิผล | | ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข |
| | | มี | ไม่มี | |
| คุณธรรม จริยธรรม | - ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มร่วมกันเพื่อช่วยเหลือกัน - เปิดโอกาสให้ศึกษาเรียนรู้และหาคำตอบด้วยตนเอง - เน้นความตรงต่อเวลาทั้งในการเข้าเรียนและการส่งงาน | มี | | นักศึกษาบางส่วนติดกิจกรรมหลายอย่างในภาคปลาย และทำให้ขาดส่งงานหลายชิ้น |
| ความรู้ | - ผู้สอนบรรยาย และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความรู้ | มี | | ผู้เรียนบางคนไม่พยายามด้วยตนเองเท่าที่ควร ควรมีคะแนนความสนใจและการมีส่วนร่วมมาเป็นแรงกระตุ้น |
| ทักษะทางปัญญา | ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนนำเสนอคำตอบ | มี | | ผู้เรียนบางคนไม่พยายามด้วยตนเองเท่าที่ควร ควรมีคะแนนความสนใจและการมีส่วนร่วมมาเป็นแรงกระตุ้น |
| ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ | รับผิดชอบงานเขียนกลุ่มและรายงานกลุ่มร่วมกัน | มี | | |
| ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานกลุ่ม | มี | | |
| ๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน | | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> - แจกคะแนนนักศึกษา เพื่อให้มีความตื่นตัวในการส่งงาน - ผู้เรียนที่มีพื้นฐานอ่อน ไม่พยายามที่จะพัฒนาตนเอง จึงควรที่จะมีการเก็บคะแนนการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็น หรือบทบาทในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น | | | | |

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

| | | | |
|--|-------------------|-------|--------|
| ๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 232 คน | | | |
| ๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 227 คน | | | |
| ๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 5 คน | | | |
| ๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด) | | | |
| | ระดับคะแนน (เกรด) | จำนวน | ร้อยละ |
| | A | 28 | 12.61 |
| | B ⁺ | 7 | 3.15 |
| | B | 11 | 4.95 |
| | C ⁺ | 14 | 6.31 |
| | C | 22 | 9.91 |
| | D ⁺ | 17 | 7.66 |
| | D | 75 | 33.78 |
| | F | 48 | 21.62 |
| | I | | |
| | ผ่าน (P, S) | | |
| | ไม่ผ่าน (U) | | |
| ๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี) | | | |
| ๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา | | | |
| ๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน | | | |
| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล | | |
| | | | |
| ๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี) | | | |
| ความคลาดเคลื่อน | เหตุผล | | |
| | | | |
| ๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา | | | |
| วิธีการทวนสอบ | สรุปผล | | |
| | | | |

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

| ๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก | |
|--|--|
| ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี) | ผลกระทบ |
| เว็บไซต์ในการเข้าใช้ฝึกฝนทักษะการฟัง ที่มากับหนังสือ Academic Connection 2 นั้นเข้าถึงได้ยาก และมีการจำกัดเวลาในการเข้าใช้งาน ซึ่งหมดระยะเวลาในช่วงสิ้นปี 2555 อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนยังมีจนถึงช่วงเดือน ก.พ. 2556 ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าใช้งานเว็บไซต์ได้ | นักศึกษาไม่สามารถทำการ log in เข้าใช้เว็บไซต์ของหนังสือ Academic Connection 2 ได้ ทั้งนี้ได้มีการแก้ปัญหาโดยการอัปเดตเนื้อหาจากเว็บไซต์ดังกล่าวบางส่วนที่จำเป็นต่อบทเรียนไว้ในหน้าเว็บไซต์ของทางสถาบันภาษาฯ เพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา |
| ๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร | |
| ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี) | ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา |
| ไม่มี | |

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

| |
|---|
| <p>๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ในเอกสารแนบ)</p> <p>๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</p> <p>๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑</p> |
| <p>๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p> <p>๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</p> <p>1. จากการสังเกตของอาจารย์พบว่าจำนวนนักศึกษาในชั้นเรียนมีจำนวนมากถึง 40 กว่าคน ทำให้เกิดปัญหาในการควบคุมของอาจารย์ที่ไม่สามารถเข้าให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงในชั่วโมงเรียน</p> <p>2. จากการสังเกตของอาจารย์พบว่านักศึกษาที่มาเรียนรายวิชานี้ในภาคการศึกษา 2/2555 ส่วนมากเป็นนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านในภาคการศึกษาต้น และนักศึกษาเหล่านี้ส่วนมากเป็นเด็กที่อ่อนทางด้านภาษาและขาดแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เกิดความเฉื่อยชาในการเรียนของตัวนักศึกษา</p> <p>๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑</p> <p>1. จากปัญหาดังกล่าว ทางผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามาปรึกษาทั้งงานเขียนและรายงานได้ ผ่านช่องทางการสื่อสารอื่นๆ เช่น การติดต่อทางอีเมลรวมไปถึง social network อื่นๆ เช่น การสร้างกลุ่มในเฟซบุ๊ก เป็นต้น</p> <p>2. จากปัญหาความเฉื่อยของนักศึกษาในการเรียน ทางผู้สอนได้สังเกตเห็นว่าควรที่จะเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนการสอน โดยได้มีการชี้แจงถึงปัญหานี้ในกลุ่มผู้สอน และมีแนวทางร่วมกันว่าผู้สอนจะต้องมีความกระตือรือร้นในชั้นเรียนมากขึ้น เพื่อกระตุ้นนักศึกษาให้แสดงความสนใจต่อตัวผู้สอนมากขึ้น</p> |

รวมถึงมีการใช้สื่อเพิ่มเติมเช่น วีดีโอคลิป ประกอบการเรียนการสอน โดยสื่อที่ใช้ก็เน้นความเฮฮาสนุกสนาน เพื่อให้ชั้นเรียนไม่น่าเบื่อ และยังมีการเพิ่มคะแนนพิเศษเมื่อตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักศึกษา

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

| | | |
|---|---|---------------|
| ๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา | | |
| แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา | ผลการดำเนินการ | |
| ใช้สื่อประกอบการสอนเพิ่มขึ้น โดยเน้นความ สนุกสนาน เพื่อไม่ให้ชั้นเรียนน่าเบื่อ และให้ คะแนนพิเศษในส่วนของคำตอบคำถามและการ แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน | นักศึกษามีความสนใจต่อชั้นเรียนมากขึ้น และมี ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนมากขึ้น รวมไปถึงกระตือรือร้น ในชั้นเรียนมากขึ้นด้วย | |
| ๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา มีการใช้ <i>social network</i> ในการติดต่อกับนักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษากับนักศึกษานอกชั้นเรียน | | |
| ๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป | | |
| ข้อเสนอ | กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ | ผู้รับผิดชอบ |
| ปรับจำนวนนักศึกษาต่อห้องให้น้อยลง และให้ ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษามากขึ้น | ปีการศึกษา 2556 | อาจารย์ผู้สอน |
| ๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ผู้เรียนที่มีพื้นฐานอ่อน ไม่พยายามที่จะพัฒนาตนเอง จึงควรที่จะมีการเก็บคะแนนการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็น หรือบทบาทในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น โดยตรวจสอบการให้คะแนนความมีส่วนร่วม อย่างละเอียดเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะตอบและแสดงความคิดเห็นในชั้น เรียน | | |

ลงชื่อ: ธิตานันท์ ชนะกาญจน์

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่11... เดือน.....มีนาคม.....พ.ศ.2556.....