

## รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

### หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

<b>1. รหัสและชื่อรายวิชา</b> 000103 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 2 English for Academic Purposes II (EAP II)
<b>2. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี)</b> 000102 ภาษาอังกฤษเชิงวิชาการ 1 English for Academic Purposes I (EAP I)
<b>3. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section)</b> มีกลุ่มการเรียนจำนวน 126 กลุ่ม โดยมีอาจารย์ธิดานันท์ ชนะกาญจน์ เป็นอาจารย์ผู้ประสานงานรายวิชา
<b>4. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา</b> ภาคการศึกษาต้น ปีการศึกษา 2556
<b>5. สถานที่เรียน</b> อาคารพจน์ สารสิน มหาวิทยาลัยขอนแก่น

## หมวดที่ 2 การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่าง จากแผนการสอนหากมีความ แตกต่างกัน 25%
<p><b>Unit 1 Experiments and the Common Cold</b></p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finding main ideas: skimming</li> <li>- Finding specific information: scanning</li> </ul> <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Getting the gist: understanding a speaker's main ideas</li> <li>- Listening for supporting details</li> </ul> <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing a paragraph</li> <li>- Recognizing parts of a paragraph</li> </ul> <p>Integrated Writing Task:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing a paragraph in the topic of "How to Prevent a Cold"</li> </ul>	7.5	7.5	
<p><b>Unit 2 New Ways to Spread the Message</b></p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognizing relationships among parts of a lecture</li> </ul>	7.5	7.5	

<p>- Organizational structure and note-taking</p> <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognizing organization of written texts</li> <li>- Recognizing purpose of texts</li> <li>- Understanding relationships within a reading text</li> </ul> <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenting and selling a product</li> </ul>			
<p><b>Unit 3 Collision from Space</b></p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognizing reference in cohesion</li> </ul> <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognizing logical connectives in lectures</li> <li>- Listing Ideas</li> </ul> <p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing cohesive texts</li> </ul> <p>Integrated Writing Task:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing an essay in the topic of “Should NEOs research continue?”</li> </ul>	7.5	7.5	
<p><b>Unit 5 Emotions</b></p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognizing abstract ideas and concrete examples</li> </ul> <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- recognizing relationships between ideas from two spoken sources</li> </ul>	7.5	7.5	

<p>Writing:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing summary statements in paragraphs</li> <li>- Synthesizing information in writing</li> </ul> <p>Integrated Writing Task:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Writing an essay in the topic of “Where do our emotional responses come from: Learning, biology or both?”</li> </ul>			
<p><b>Unit 6 The Effects of Prosperity</b></p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Distinguishing between facts and opinions</li> </ul> <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifying and evaluating information presented to support a position</li> <li>- Recognizing a speaker’s degree of certainty</li> </ul> <p>Speaking:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Discussing the topic of “Does money bring you happiness?” and “Does technology bring you happiness?”</li> </ul>	7.5	7.5	
<p><b>Unit 7 Chinua Achebe</b></p> <p>Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Recognizing multiple purposes in texts</li> </ul> <p>Listening:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recognizing speaker’s attitude</li> </ul> <p>Writing:</p>	7.5	7.5	

<p>- Writing introductions and conclusion in essays</p> <p>- Considering your audiences</p> <p>Integrated Writing Task:</p> <p>- Writing an academic essay about “the differences between traditional and more modern generation”</p>				
<p><b>2. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</b></p> <p>ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา และหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย</p>				
<p>หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)</p>	<p>นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</p>	<p>แนวทางชดเชย</p>		
<p><b>3. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา</b></p>				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิผล		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
<p>คุณธรรม จริยธรรม</p>	<p>-ให้นักศึกษาทำงานกลุ่มร่วมกันเพื่อช่วยเหลือกัน</p> <p>- เปิดโอกาสให้ศึกษาเรียนรู้และหาคำตอบด้วยตนเอง</p> <p>- เน้นความตรงต่อเวลาทั้งในการเข้าเรียนและการส่งงาน</p>	<p>มี</p>		<p>นักศึกษาบางส่วนติดกิจกรรมหลายอย่างในภาคปลาย และทำให้ขาดส่งงานหลายชิ้น</p>
<p>ความรู้</p>	<p>-ผู้สอนบรรยาย และให้ผู้เรียนทำแบบฝึกหัดเพื่อวัดความรู้</p>	<p>มี</p>		<p>ผู้เรียนบางคนไม่พยายามด้วยตนเองเท่าที่ควร ควรมีความสนใจและการมีส่วนร่วมมาเป็นแรงกระตุ้น</p>
<p>ทักษะทางปัญญา</p>	<p>ผู้สอนตั้งคำถามและให้ผู้เรียนนำเสนอคำตอบ</p>	<p>มี</p>		<p>ผู้เรียนบางคนไม่พยายามด้วยตนเองเท่าที่ควร ควรมีความสนใจและการมีส่วนร่วมมาเป็นแรงกระตุ้น</p>
<p>ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>	<p>รับผิดชอบงานเขียนกลุ่มและรายงานกลุ่มร่วมกัน</p>	<p>มี</p>		

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการนำเสนอรายงานกลุ่ม	มี		
<p>4. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- แจกคะแนนนักศึกษา เพื่อให้มีความตื่นตัวในการส่งงาน</li> <li>- ผู้เรียนที่มีพื้นฐานอ่อน ไม่พยายามที่จะพัฒนาตนเอง จึงควรที่จะมีการเก็บคะแนนการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็น หรือบทบาทในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น</li> </ul>				

### หมวดที่ 3 สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

1. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน 3,621 คน																																				
2. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา 3,607 คน																																				
3. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W) 14 คน																																				
4. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																				
<table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน (เกรด)</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>138</td> <td>3.81</td> </tr> <tr> <td>B<sup>+</sup></td> <td>273</td> <td>7.54</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>563</td> <td>15.56</td> </tr> <tr> <td>C<sup>+</sup></td> <td>769</td> <td>21.25</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>769</td> <td>21.25</td> </tr> <tr> <td>D<sup>+</sup></td> <td>604</td> <td>16.69</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>390</td> <td>10.78</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>100</td> <td>2.76</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>1</td> <td>0.03</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน (P, S)</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน (U)</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ	A	138	3.81	B <sup>+</sup>	273	7.54	B	563	15.56	C <sup>+</sup>	769	21.25	C	769	21.25	D <sup>+</sup>	604	16.69	D	390	10.78	F	100	2.76	I	1	0.03	ผ่าน (P, S)			ไม่ผ่าน (U)		
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ																																		
A	138	3.81																																		
B <sup>+</sup>	273	7.54																																		
B	563	15.56																																		
C <sup>+</sup>	769	21.25																																		
C	769	21.25																																		
D <sup>+</sup>	604	16.69																																		
D	390	10.78																																		
F	100	2.76																																		
I	1	0.03																																		
ผ่าน (P, S)																																				
ไม่ผ่าน (U)																																				
5. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																				

6. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา	
6.1 ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
6.2 ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)	
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
7. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล

#### หมวดที่ 4 ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

1. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
เว็บไซต์ในการเข้าใช้ฝึกฝนทักษะการฟัง ที่มากับหนังสือ Academic Connection 2 นั้นเข้าถึงได้ยาก และมีการจำกัดเวลาในการเข้าใช้งาน ซึ่งหมดระยะเวลาในช่วงสิ้นปี 2555 อย่างไรก็ตามการเรียนการสอนยังมีจนถึงช่วงเดือน ก.พ. 2556 ทำให้นักศึกษาไม่สามารถเข้าใช้งานเว็บไซต์ได้	นักศึกษาไม่สามารถทำการ log in เข้าใช้เว็บไซต์ของหนังสือ Academic Connection 2 ได้ ทั้งนี้ได้มีการแก้ปัญหาโดยการอัปเดตเนื้อหาจากเว็บไซต์ดังกล่าวบางส่วนที่จำเป็นต่อบทเรียนไว้ในหน้าเว็บไซต์ของทางสถาบันภาษาเพื่อให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ตลอดเวลา
2. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
ไม่มี	

## หมวดที่ 5 การประเมินรายวิชา

<p>1. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ในเอกสารแนบ)</p> <p>1.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา</p> <p>1.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 1.1</p>
<p>2. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น</p> <p>2.1 ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น</p> <p>1. จากการสังเกตของอาจารย์พบว่าจำนวนนักศึกษาในชั้นเรียนมีจำนวนมากถึง 40 กว่าคน ทำให้เกิดปัญหาในการควบคุมของอาจารย์ที่ไม่สามารถเข้าให้คำปรึกษาหรือช่วยเหลือนักศึกษาได้อย่างทั่วถึงในชั่วโมงเรียน</p> <p>2. จากการสังเกตของอาจารย์พบว่านักศึกษาที่มาเรียนรายวิชานี้ในภาคการศึกษา 2/2555 ส่วนมากเป็นนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านในภาคการศึกษาต้น และนักศึกษาเหล่านี้ส่วนมากเป็นเด็กที่อ่อนทางด้านภาษาและขาดแรงจูงใจในการเรียน ทำให้เกิดความเฉื่อยชาในการเรียนของตัวนักศึกษา</p> <p>2.2 ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ 2.1</p> <p>1. จากปัญหาดังกล่าว ทางผู้สอนได้เปิดโอกาสให้นักศึกษาเข้ามาปรึกษาทั้งงานเขียนและรายงานได้ ผ่านช่องทางการสื่อสารอื่นๆ เช่น การติดต่อทางอีเมลรวมไปถึง social network อื่นๆ เช่น การสร้างกลุ่มในเฟซบุ๊ก เป็นต้น</p> <p>2. จากปัญหาความเฉื่อยของนักศึกษาในการเรียน ทางผู้สอนได้สังเกตเห็นว่าควรที่จะเพิ่มความน่าสนใจในการเรียนการสอน โดยได้มีการชี้แจงถึงปัญหานี้ในกลุ่มผู้สอน และมีแนวทางร่วมกันว่าผู้สอนจะต้องมีความกระตือรือร้นในชั้นเรียนมากขึ้น เพื่อกระตุ้นนักศึกษาให้แสดงความสนใจต่อตัวผู้สอนมากขึ้น รวมถึงมีการใช้สื่อเพิ่มเติมเช่น วีดีโอคลิป ประกอบการเรียนการสอน โดยสื่อที่ใช้ก็เน้นความเฮฮาสนุกสนาน เพื่อให้ชั้นเรียนไม่น่าเบื่อ และยังมีการเพิ่มคะแนนพิเศษเมื่อตอบคำถามหรือแสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน เพื่อเพิ่มแรงจูงใจในการเรียนให้กับนักศึกษา</p>

## หมวดที่ 6 แผนการปรับปรุง

1. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา		
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ	
ใช้สื่อประกอบการสอนเพิ่มขึ้น โดยเน้นความ สนุกสนาน เพื่อไม่ให้ชั้นเรียนน่าเบื่อ และให้ คะแนนพิเศษในส่วนของคำตอบคำถามและการ แสดงความคิดเห็นในชั้นเรียน	นักศึกษาให้ความสนใจต่อชั้นเรียนมากขึ้น และมี ปฏิสัมพันธ์ในชั้นเรียนมากขึ้น รวมไปถึงกระตือรือร้น ในชั้นเรียนมากขึ้นด้วย	
2. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา มีการใช้ <i>social network</i> ในการติดต่อกับนักศึกษา เพื่อให้คำปรึกษากับนักศึกษานอกชั้นเรียน		
3. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับจำนวนนักศึกษาต่อห้องให้น้อยลง และให้ ผู้สอนมีปฏิสัมพันธ์กับนักศึกษามากขึ้น	ปีการศึกษา 2557	อาจารย์ผู้สอน
4. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร  ผู้เรียนที่มีพื้นฐานอ่อน ไม่พยายามที่จะพัฒนาตนเอง จึงควรที่จะมีการเก็บคะแนนการมีส่วนร่วม การแสดงความคิดเห็น หรือบทบาทในกิจกรรมการเรียนมากขึ้น โดยตรวจสอบการให้คะแนนความมีส่วนร่วม อย่างละเอียดเป็นรายบุคคลเพื่อให้ทุกคนมีความกระตือรือร้นที่จะตอบและแสดงความคิดเห็นในชั้น เรียน		

ลงชื่อ: \_\_\_\_\_ ธิदानันท์ ชนะกาญจน์ \_\_\_\_\_  
 อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน  
 วันที่ 21 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2556