

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยขอนแก่น
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	สถาบันภาษามหาวิทยาลัยขอนแก่น

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา 000101 ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร 000101 English for Communication
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) ไม่มี
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน (section) ทีมอาจารย์สถาบันภาษามหาวิทยาลัยขอนแก่น มีกลุ่มเรียนทั้งหมด 190 กลุ่ม แบ่งนักศึกษาตามความสามารถทางภาษาอังกฤษจากคะแนนสอบเข้าวิชาภาษาอังกฤษเป็น 5 ระดับ ได้แก่ mainstream, level 1, level 2, level 3, level 4
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ภาคการศึกษาที่ 1/2557
๕. สถานที่เรียน อาคารพจน์สารสิน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, ตึกเพียรวิจิตร คณะวิศวกรรมศาสตร์, อาคารเรียนคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, คณะเกษตรศาสตร์, คณะเทคโนโลยี, คณะเทคนิคการแพทย์, คณะทันตแพทยศาสตร์, คณะศึกษาศาสตร์, คณะเภสัชศาสตร์, คณะพยาบาลศาสตร์, คณะสาธารณสุข, คณะสัตวแพทยศาสตร์, คณะศิลปกรรม, และคณะวิทยาศาสตร์

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน ๒๕%
1. Level mainstream students - ปฐมนิเทศและจำหน่ายหนังสือ 3 ชม. - ใช้หนังสือ Breakthrough Plus 3 unit 1-6 เรียนกับอาจารย์ในห้อง 41.5 ชม.	41.5	41.5	
2. Level 1 students - ปฐมนิเทศและจำหน่ายหนังสือ 3 ชม. - ใช้หนังสือ Breakthrough Plus 4 Unit 1-5 เรียนกับอาจารย์ในห้อง 31.5 ชม. - ศึกษาด้วยตนเอง 10.5 ชม.	31.5	31.5	
3. Level 2 students - ปฐมนิเทศและจำหน่ายหนังสือ 3 ชม. - ใช้หนังสือ Breakthrough Plus 4 Unit 7-11 เรียนกับอาจารย์ในห้อง 31.5 ชม. - ศึกษาด้วยตนเอง 10.5 ชม.	31.5	31.5	
4. Level 3 students - ปฐมนิเทศและจำหน่ายหนังสือ 3 ชม. - ใช้หนังสือ Global unit 1-5 เรียนกับอาจารย์ ในห้อง 31.5 ชม. - ศึกษาด้วยตนเอง 10.5 ชม.	31.5	31.5	
5. Level 4 students - ปฐมนิเทศและจำหน่ายหนังสือ 3 ชม. - ใช้หนังสือ Global unit 6-10 เรียนกับ อาจารย์ในห้อง 31.5 ชม. - ศึกษาด้วยตนเอง 10.5 ชม.	31.5	31.5	

<p>๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน</p> <p>ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน และพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา และหลักสูตร ในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย</p>				
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)		นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน		แนวทางชดเชย
<p>๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา</p>				
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน (ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข
		มี	ไม่มี	
คุณธรรม จริยธรรม	มีการระบุงการให้เกณฑ์คะแนนชัดเจน กำหนดการส่งงานให้ตรงเวลา	✓		
ความรู้	มีการทดสอบวัดความรู้ หลังจากเรียน มีการนำเสนองานหน้าห้องและอาจารย์ได้ประเมินความรู้	✓		
ทักษะทางปัญญา	มีแบบฝึกหัดทำงานกลุ่มงานเดี่ยวให้รู้จักแก้ปัญหาจากบทเรียน	✓		ประเมินผลได้ยากเพราะว่าเนื้อหาที่สอนเป็นการประเมินความรู้มากกว่าทางปัญญา

ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	มีแบบฝึกหัดทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยวให้รู้จักแก้ปัญหา จากบทเรียน การนำเสนอ งานหน้าห้องเรียนและการ ให้คะแนนที่เป็นระบบใน กรณีที่นักศึกษาไม่มีความ รับผิดชอบทำงาน	✓		
ทักษะการวิเคราะห์เชิง ตัวเลข การสื่อสาร และ การใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ	มีการให้นักศึกษาเข้าไป ทำบทเรียนใน โปรแกรม ออนไลน์ และสำหรับ นักศึกษาที่อยู่ level 1-4 มี การศึกษาจากสื่อออนไลน์ ต่างๆด้วยตัวเองนอกเวลา เรียน และประเมินจากงาน ที่สั่งให้ทำ	✓		
<p>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</p> <p>การเรียนการสอน ได้จัดตามระดับคะแนนภาษาอังกฤษจากที่นักศึกษาสอบเข้า แต่จริงๆแล้วความสามารถของ นักศึกษาไม่ตรงตามนั้น อาจเกิดจากทักษะการทำข้อสอบที่ไม่ดี แต่ทักษะภาษาอังกฤษดี กรณีนี้เด็กบางคนถูก จัดให้เรียนในระดับต่ำซึ่งง่ายสำหรับตน แต่สำหรับบางคนที่มีทักษะการทำข้อสอบดี แต่ทักษะภาษาอังกฤษ อาจไม่ดี จะได้รับการจัดให้เรียนในระดับสูงแต่หลังจากเรียนจึงพบว่ายากเกินไปสำหรับตนเอง จึงทำให้ผล การเรียนออกมาไม่ดีมากหรือดีเกินกว่าเพื่อนที่เรียนในชั้นเดียวกัน วิธีการปรับคือช่วงแรกที่เข้าเรียนถ้า นักศึกษาคณไหนรู้สึกวาระดับที่ได้รับการจัด ไม่เหมาะสมกับตนเองน่าจะมีการปรับเปลี่ยนได้ แต่ต้อง พิจารณาเป็นรายๆหรือหามาตรฐานมาวัดต่อไป</p>				

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	5759	คน																																				
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	5759	คน																																				
๓. จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	39	คน																																				
๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)																																						
<table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน (เกรด)</th> <th>จำนวน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>A</td> <td>380</td> <td>6.6</td> </tr> <tr> <td>B⁺</td> <td>554</td> <td>9.6</td> </tr> <tr> <td>B</td> <td>859</td> <td>14.9</td> </tr> <tr> <td>C⁺</td> <td>1007</td> <td>17.5</td> </tr> <tr> <td>C</td> <td>889</td> <td>15.4</td> </tr> <tr> <td>D⁺</td> <td>708</td> <td>12.3</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td>809</td> <td>14.0</td> </tr> <tr> <td>F</td> <td>514</td> <td>8.9</td> </tr> <tr> <td>I</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ผ่าน (P, S)</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>ไม่ผ่าน (U)</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>			ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ	A	380	6.6	B ⁺	554	9.6	B	859	14.9	C ⁺	1007	17.5	C	889	15.4	D ⁺	708	12.3	D	809	14.0	F	514	8.9	I	0	0	ผ่าน (P, S)	0	0	ไม่ผ่าน (U)	0	0
ระดับคะแนน (เกรด)	จำนวน	ร้อยละ																																				
A	380	6.6																																				
B ⁺	554	9.6																																				
B	859	14.9																																				
C ⁺	1007	17.5																																				
C	889	15.4																																				
D ⁺	708	12.3																																				
D	809	14.0																																				
F	514	8.9																																				
I	0	0																																				
ผ่าน (P, S)	0	0																																				
ไม่ผ่าน (U)	0	0																																				
๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ (ถ้ามี)																																						
๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา																																						
ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒																																						
๖.๑ ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน																																						
ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล																																					
๖.๒ ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)																																						

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล
๗. การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา	
วิธีการทวนสอบ	สรุปผล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน (ถ้ามี)	ผลกระทบ
๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา
-การจัดระดับความรู้ภาษาอังกฤษของนักศึกษา	-นักศึกษาที่พื้นฐานไม่เหมือนเพื่อนในกลุ่มเพื่อเรียน
-การจัดกลุ่มเรียนภายในองค์กร	-นักศึกษาสับสนลงไปเรียนกับเพื่อนแต่ชื่ออยู่กับกลุ่มเรียนอื่นทำให้เวลาประเมินผลการเรียนยุ่งยากเนื่องจากหาคะแนนเก็บไม่เจอ

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑. ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (ในเอกสารแนบ)
๑.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา
๑.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑

๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น

๒.๑ ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น

๒.๒ ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
เนื้อหาและเวลาไม่สัมพันธ์กัน	เช็คเวลาตามปฏิทินมหาวิทยาลัย รวมทั้งวันหยุด ต่างๆเพื่อปรับลดเนื้อหาให้สอนได้ทันตามเวลาที่มี จำกัด

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา การให้ผู้สอนประกาศคะแนนเก็บให้นักศึกษาทราบ		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ปรับเปลี่ยนระบบการส่งคะแนนเก็บให้มีความ รัดกุมป้องกันการผิดพลาดในการประกาศ เกรดผิด	ก่อนเริ่มเปิดภาค การศึกษา	ผู้ประสานงานรายวิชา นักวิชาการศึกษา นัก คอมพิวเตอร์
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร การสื่อสารระหว่างอาจารย์กับอาจารย์ และอาจารย์กับนักศึกษาต้องทั่วถึงมากกว่านี้		

ลงชื่อ: _____ พุทธิธิดา ดวงจันทร์ โชติ _____

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน

วันที่26... เดือน.....มกราคม.....พ.ศ. ...2558.....