

รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษามหาวิทยาลัยขอนแก่น	
วิทยาเขต/คณะ/ ภาควิชา	สถาบันภาษา มหาวิทยาลัยขอนแก่น

หมวดที่ ๑ ข้อมูลทั่วไป

๑. รหัสและชื่อรายวิชา 000103 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 2 000103English for Academic Purposes II
๒. รายวิชาที่ต้องเรียนก่อนรายวิชานี้ (ถ้ามี) 000 102 ภาษาอังกฤษทางวิชาการ 1
๓. อาจารย์ผู้รับผิดชอบ อาจารย์ผู้สอนและกลุ่มเรียน(section) 1. Mr. RudisangMotshubi 2. Ms. Vanessa Moll 3. Ms. Jenny 4. Ms. Samantha 5. อาจารย์จ้อย เบลลาโค 6. อาจารย์อัฐพล อัฐนาค 7. อาจารย์ธิดานันท์ ชนะกาญจน์ 8. อาจารย์ชวินทร์ ศรีสวัสดิ์ 9. อาจารย์วณิชชา วรรณสุข 10. อาจารย์กวิสรา นิลมงคล
๔. ภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่เปิดสอนรายวิชา สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี ชั้นปี 2 ภาคปลาย ปีการศึกษา 2557 คณะพยาบาล และผู้ที่สอบไม่ผ่านรายวิชา 000103 ทุกคณะ
๕. สถานที่เรียน อาคารพจน์สารสิน มหาวิทยาลัยขอนแก่น, อาคารเรียนคณะพยาบาล

หมวดที่ ๒ การจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑. รายงานชั่วโมงการสอนจริงเทียบกับแผนการสอน			
หัวข้อ	จำนวน ชั่วโมงตาม แผนการ สอน	จำนวน ชั่วโมงที่ สอนจริง	ระบุเหตุผลที่การสอนจริงต่างจาก แผนการสอนหากมีความแตกต่าง เกิน๒๕%
<p>1. Level 2</p> <p>Grammar: relative clauses, third conditional, present tense for future, question forms</p> <p>Speaking: influences in your life, consequences of event in your life, regrets, future plans and predictions, your abilities,</p> <p>Listening: making inferences, indentifying context, listening for detail, prediction</p> <p>Reading: scanning, indentifying topics, speed reading, indentifying the topic</p> <p>Writing: someone who has influenced you, something important in your life and how it affected you, your future plan, a cover letter for a job</p> <p>Independent learning: reading 6 stories from a set of graded reader and do the exercises.</p>	7 7 6 6 5.5 27	7 7 6 6 5.5 27	
<p>2. Level 3. ใช้ตำราชื่อ Global</p> <p>Unit 1: Alive and Well</p> <p><u>Part 1: Page 6</u> Auxiliary verb Reading: <i>How does your city make you feel?</i></p> <p><u>Part 2: Page 8</u> Predictive adjectives, present tense. Listening on genealogy</p>	3 3	3 3	

Speaking : asking the questions about family <u>Part 3: Page 10</u> Future forms Reading: What are you pessimistic about?	3	3	
Unit 2: Right and Wrong <u>Part1: Page 18</u> Vocabulary and speaking: Certainty and truth Reading: <i>E Pur si mour!</i>	3	3	
<u>Part 2: Page 20</u> Vocabulary (Prefix and suffix) Reading and Listening: the Right Answer Quiz.	3	3	
Unit3: Land and Sea <u>Part 1: Page 30</u> Extend vocabulary Reading: The Sacred Balance Speaking: The 19 th century Cree Indian quotation	3	3	
<u>Part2: Page 32</u> Pronunciation: contraction form Listening: A news story Speaking and Writing: A news story	3	3	
Unit 4: Magic and Mystery <u>Part3: Page 46</u> Reading: the invisible man Speaking: Magical Place	3	3	
Unit5: Parent and Children <u>Part1: page 54</u> Vocabulary and speaking: Parenthood Reading: Baby and child care	1.5	1.5	
<u>Part2: Page56</u> Speaking: Naming custom	3	3	
Independent Learning: Reading 6 short stories from The Canterbury Tales	27	27	
3. Level 4			

<p>Unit 6 : Power and Money</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	
<p><u>Part 1: page 66</u></p>			
<p>Reading and pronunciation</p>			
<p>Listening and speaking:</p>			
<p>Developing a speech</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	
<p><u>Part 3: page 70</u></p>			
<p>Grammar: quite</p>			
<p>Reading: Ten facts</p>			
<p>about...lotteries.</p>			
<p>Writing: problem solving</p>			
<p>Unit7: Rhyme and Reason</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	
<p>Part 1: page 78</p>			
<p>Extend your vocabulary</p>			
<p>Reading and pronunciation:</p>			
<p>The Golden Gate</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	
<p>Communicating skill</p>			
<p>Part 2: page 80</p>			
<p>Vocabulary about advertising</p>			
<p>Listening : Good advertising</p>			
<p>slogan</p>			
<p>Speaking: advertising a new</p>			
<p>product.</p>			
<p>Unit 8: Dream and Reality</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	
<p>Part 1: page 90</p>			
<p>Metaphors</p>			
<p>Reading and speaking: the</p>			
<p>American dream</p>	<p>1.5</p>	<p>1.5</p>	
<p>Speaking: Dream</p>			
<p>Part 2: page 92</p>			
<p>Unreal conditionals</p>			
<p>Reading: A dream within a</p>			
<p>dream</p>	<p>1.5</p>	<p>1.5</p>	
<p>Speaking: Questions about</p>			
<p>dream</p>			
<p>Global Voices: Page 99</p>			
<p>Listening to people taking</p>			
<p>about their childhood dreams.</p>			
<p>Describing dreams and</p>			
<p>whether they are fulfilled</p>			
<p>Unit 9: Rise and Fall</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	
<p><u>Part 1: page 102</u></p>			
<p>Vocabulary : Noun and</p>			
<p>adjective</p>			
<p>Reading: Higher and Higher</p>			

<p>Writing: Describing a building <u>Part 3: page 106</u> Cause and result Reading: Ten ways to fall Speaking: talking about history <u>Study skill: Improving your grammar</u></p>	1.5	1.5	
<p>Unit 10: Tear and laughter Part 1: page 114 Vocabulary and writing Listening: the science of tears Speaking: crying questionnaires</p>	1.5	1.5	
<p>Part 2: page 116 Metaphors: strong emotion Reading: sense and sensibility</p>	1.5	1.5	
<p>Part 4: page 120 Reading: comedy performances around the world.</p>			
Group Presentation	1.5	1.5	
Independent learning:	27	27	
<p>4. Level 5 Listening: Recognizing relationship between parts of a lecture Recognizing detailed relationship between ideas in lectures. Note taking</p>	7	7	
<p>Reading: Recognizing organizations and purpose of written text. Recognizing relationship within a written text.</p>	9	9	
<p>Speaking: Showing relationship between idea Using notes to assist speaking</p>	7.5	7.5	
Writing:	8	8	

Understanding easy introductions and their relationship to the body of the essay. Planning for writing: thesis, major points, and supporting details. Independent Learning:						
๒. หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน ระบุหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผนและพิจารณานัยสำคัญของหัวข้อต่อผลการเรียนรู้ของรายวิชา และหลักสูตรในกรณีที่มีนัยสำคัญให้เสนอแนวทางชดเชย						
หัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน (ถ้ามี)		นัยสำคัญของหัวข้อที่สอนไม่ครอบคลุมตามแผน		แนวทางชดเชย		
๓. ประสิทธิภาพของวิธีสอนที่ทำให้เกิดผลการเรียนรู้ตามที่ระบุในรายละเอียดของรายวิชา						
ผลการเรียนรู้	วิธีสอนที่ระบุในรายละเอียดรายวิชา	ประสิทธิภาพ		ปัญหาของการใช้วิธีสอน(ถ้ามี) พร้อมข้อเสนอแนะในการแก้ไข		
		มี	ไม่มี			

คุณธรรมจริยธรรม	มีการระบุงการให้เกณฑ์ คะแนนชัดเจน กำหนดการส่งงานให้ตรง เวลา และมีคะแนนการ เข้าเรียนรวมทั้งการมา สายในชั้นเรียนอย่างเป็น ระบบ	✓	เนื่องจากมหาวิทยาลัยอนุญาตให้ นักศึกษามีสิทธิ์เข้าสอบปลายภาค เรียนได้ ทำให้นักศึกษาบางคนไม่ สนใจเรื่องวินัยชั้นเรียน โดยบาง รายขาดเรียนบ่อยๆ ผู้สอนได้ตกลง กับ นักศึกษาว่าจะมีการเก็บคะแนน จากกิจกรรมในชั้นเรียน หาก นักเรียนขาดเรียนจะไม่ได้คะแนน ในส่วนนี้ ทำให้นักเรียนขาดเรียน น้อยลง
ความรู้	มีการทดสอบวัดความรู้ หลังจากเรียนจบแต่ละบท สม่ำเสมอ มีการนำเสนอ งานหน้าห้องและอาจารย์ ได้ประเมินความรู้	✓	ถ้านักศึกษาขาดเรียนคาบใดจะทำ ให้ไม่ได้คะแนนเก็บในชั่วโมงนั้น ครูผู้สอนควรจะเตือนนักศึกษา ไม่ให้ขาดเรียนหรือเตือนว่าครั้ง ต่อไปจะมีงานอะไรในห้องให้ทำ จะได้ไม่ขาดเรียนหรือมาสาย
ทักษะทางปัญญา	มีแบบฝึกหัดทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยวให้รู้จักแก้ปัญหา จากบทเรียน	✓	ประเมินผลได้ยากเพราะว่าเนื้อหาที่ สอนเป็นการประเมินความรู้ มากกว่าทางปัญญา
ทักษะความสัมพันธ์ ระหว่างบุคคลและ ความรับผิดชอบ	มีแบบฝึกหัดทั้งงานกลุ่ม งานเดี่ยวให้รู้จักแก้ปัญหา จากบทเรียน การนำเสนอ งานหน้าห้องเรียนและการ ให้คะแนนที่เป็นระบบใน กรณีที่นักศึกษาไม่มีความ รับผิดชอบทำงาน	✓	

ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	มีการให้นักศึกษาเข้าไปศึกษาเนื้อหาบนเว็บไซต์ (ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง) นอกเวลาเรียน และทำงานเป็นชิ้นงาน ออกมาส่งอาจารย์	✓	มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยการ มอบหมายให้นักศึกษาทำการศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับเนื้อหาที่ได้เรียนในชั้นเรียน และนำเนื้อหาที่ได้ศึกษาเพิ่มเติม มานำเสนอหน้าชั้นเรียน
<p>๔. ข้อเสนอการดำเนินการเพื่อปรับปรุงวิธีสอน</p> <p>4.1 ควรมีการนิเทศการสอนภายใน โดย ผู้เชี่ยวชาญ หรือเพื่อนอาจารย์เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยนเทคนิคด้านการสอนให้มีความน่าสนใจ และหลากหลาย</p> <p>4.2 ควรกระตุ้นให้อาจารย์ผู้สอนใช้ภาษาอังกฤษในชั้นเรียนให้มากที่สุด</p> <p>4.3 อาจารย์ควรมีการให้การสะท้อนผลแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอ</p>			

หมวดที่ ๓ สรุปผลการจัดการเรียนการสอนของรายวิชา

๑.จำนวนนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียน	4,773 คน
๒. จำนวนนักศึกษาที่คงอยู่เมื่อสิ้นสุดภาคการศึกษา	14,738คน
๓.จำนวนนักศึกษาที่ถอน (W)	35คน

๔. การกระจายของระดับคะแนน (เกรด)

ระดับคะแนน(เกรด)	จำนวน	ร้อยละ
A	15	4.76
B+	24	7.62
B	29	9.21
C+	28	8.89
C	24	7.62
D+	48	15.24
D	106	33.65
F	40	12.70
I	-	-
ผ่าน(P,S)	-	-
ไม่ผ่าน(U)	-	-

๕. ปัจจัยที่ทำให้ระดับคะแนนผิดปกติ(ถ้ามี)

๖. ความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินที่กำหนดไว้ในรายละเอียดรายวิชา

ระบุความคลาดเคลื่อนจากแผนการประเมินผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ใน มคอ.๓ หมวด ๕ ข้อ ๒

๖.๑ความคลาดเคลื่อนด้านกำหนดเวลาการประเมิน

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

๖.๒ความคลาดเคลื่อนด้านวิธีการประเมินผลการเรียนรู้ (ถ้ามี)

ความคลาดเคลื่อน	เหตุผล

๗.การทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา

วิธีการทวนสอบ	สรุปผล

หมวดที่ ๔ ปัญหาและผลกระทบต่อการดำเนินการ

๑. ประเด็นด้านทรัพยากรประกอบการเรียนและสิ่งอำนวยความสะดวก	
ปัญหาในการใช้แหล่งทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน(ถ้ามี)	ผลกระทบ
ในทักษะการอ่าน มีการให้นักศึกษาอ่านหนังสือนอกเวลา แต่หนังสือนอกเวลาในห้องสมุด หรือห้องหนังสือของสถาบันมีอย่างจำกัด	นักศึกษาหลายคนซื้อหนังสืออ่านนอกเวลาเอง ไม่ได้ยืมห้องสมุด
ในทักษะการฟัง-พูด มีการใช้ลำโพงสำหรับฟัง แต่ห้องเรียนบางคณะที่ทางสถาบันฯ ได้มาใช้ไม่สามารถฟังซีดี หรือใช้คอมพิวเตอร์ในห้องไม่ได้	ทำให้กิจกรรมการฟังส่วนนี้ไม่สมบูรณ์สำหรับเด็กกลุ่มที่ได้ห้องไม่ดี
๒. ประเด็นด้านการบริหารและองค์กร	
ปัญหาด้านการบริหารและองค์กร(ถ้ามี)	ผลกระทบต่อผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

หมวดที่ ๕ การประเมินรายวิชา

๑.ผลการประเมินรายวิชาโดยนักศึกษา (แนบเอกสาร) ๑.๑ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยนักศึกษา ๑.๒ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๑.๑
๒. ผลการประเมินรายวิชาโดยวิธีอื่น ๒.๑ข้อวิพากษ์ที่สำคัญจากผลการประเมินโดยวิธีอื่น ๒.๒ความเห็นของอาจารย์ผู้สอนต่อข้อวิพากษ์ตามข้อ ๒.๑

หมวดที่ ๖ แผนการปรับปรุง

๑. ความก้าวหน้าของการปรับปรุงการเรียนการสอนตามที่เสนอในรายงาน/รายวิชาครั้งที่ผ่านมา	
แผนการปรับปรุงที่เสนอในภาคการศึกษา/ปีการศึกษาที่ผ่านมา	ผลการดำเนินการ
เนื้อหาที่สอนของทักษะการอ่านมีมากเกินไปไม่เหมาะสมกับเวลาเรียน	ปรับลดเนื้อหาให้เหมาะสมกับระยะเวลาในการเรียนและความสามารถของผู้เรียน

๒. การดำเนินการอื่น ๆ ในการปรับปรุงรายวิชา		
๓. ข้อเสนอแผนการปรับปรุงสำหรับภาคการศึกษา/ปีการศึกษาต่อไป		
ข้อเสนอ	กำหนดเวลาที่แล้วเสร็จ	ผู้รับผิดชอบ
ตรวจสอบความพร้อมของแหล่งทรัพยากรที่จะนำไปใช้สอนเช่น หนังสือ	ก่อนเริ่มเปิดภาคการศึกษา	อาจารย์ผู้ประสานงานและเจ้าหน้าที่ตัวแทนบริษัท
๔. ข้อเสนอแนะของอาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา ต่ออาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตร ก่อนจัดแผนการเรียนรู้อาจพิจารณาพื้นฐานว่านักศึกษาเป็นกลุ่มใด เพื่อจะได้จัดแผนให้เหมาะสมกับความสามารถของนักศึกษาให้เหมาะสมกับเวลาและเนื้อหา		

ลงชื่อ: _____ จอย เบลลาโด _____

อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา/ผู้รายงาน
วันที่29... เดือน....สิงหาคม.....พ.ศ. ...2558.....